

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 38»
Артемовского городского округа

ПРОЕКТ

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

(ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ)



Автор: Кучерова Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ детский сад № 38

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем.

Мир животных таит в себе большие возможности для всестороннего развития и воспитания детей. Продуманная организация образовательной деятельности, специальных наблюдений за поведением и повадками животных развивает мышление детей, их способность чувствовать, сопереживать.

Домашние животные являются частью жизни многих детей. Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Забота о животном помогает ребенку развивать коммуникативные навыки.

Размышляя о семье кошечки, собачки, лошадки, дошкольник обогащает свои знания о своей семье, о своей роли в ней.

Воспитательное значение природы (мира животных) трудно переоценить. Общение с животными положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче будит в нем лучшие чувства.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. С самого раннего возраста необходимо приучать детей бережно относиться к миру животных.

Новые личностно-ориентированные задачи воспитания детей дошкольного возраста, потребовали изменения акцентов в организации образовательной деятельности.

ФГОС ДО в познавательном развитии предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, и о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения, у детей младшего дошкольного возраста предполагается развитие умения называть разных домашних животных и птиц, а также их детенышей, устанавливать причинно-следственные связи между человеком и домашними животными. Формирование элементарных экологических представлений, понимание того, что – человек отвечает за тех животных, которые живут рядом с ним.

Главной задачей для педагога становится не формальная ориентировка на достижения ребенком конкретного результата, а возможность его активного включения в разнообразные ситуации общения с домашними животными, которые дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними

На основании образовательных приоритетов знакомим детей с характерными особенностями жизни домашних животных, особенностей их поведения, формируем представление детей о семье.

Организуя взаимодействия детей с животными (рассматривание картинок и игрушек животных, беседы о животных, наблюдение за животными на прогулках), воспитываем умения бережно относиться к миру природы.

С целью формирования элементарных представлений о домашних животных и их детенышах, местом их обитания был создан мини-музей «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)».

Мини-музей «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» используется в различной деятельности по образовательным

областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Использование в работе по ознакомлению с миром природы мини-музея, решает следующие дидактические задачи: знакомство и закрепление знаний детей о жизни домашних животных.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный, 1 год.

Проблема: отсутствие знаний детей о домашних животных и их детенышах, представлений об их особенностях, повадках, не умение детей устанавливать связь между человеком и миром домашних животных. А это необходимо, прежде всего, для формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников; знакомство детей с домашними животными и их детенышами, их связью со средой обитания; осознанно-правильное отношение к понятию «семья».

Задачи проекта:

- расширять и углублять представления детей младшего дошкольного возраста о домашних животных и их детенышей, их характерных особенностях;
- систематизировать и обобщать представления об условиях среды обитания домашних животных;
- поощрять в детях познавательную активность;
- формировать представления о семье;
- обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних животных и их детенышей), имен прилагательных (в определении какой? какая?), глаголов (определяющих действия, которые совершают животные);
- воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Продукт проекта: конспекты непосредственно образовательной деятельности по теме «Домашние животные и их детеныши», экскурсии по мини-музею «Большие и маленькие», создание альбомов и игротек по теме.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации проекта у детей расширятся знания о домашних животных: дети должны знать названия домашних животных (взрослых и детей), что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моит, охраняет, пасет и тд.). Называть жилище домашних животных (будка, сарай и тд), чем питаются домашние животные. Дети научатся использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки.

Реализация проекта позволит детям понять, какую пользу приносят людям домашние животные

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап. Подготовительный

- выбор тем проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта;
- предварительная работа с детьми и родителями;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

II этап. Реализация проекта

- выбор оборудования и изготовление мини-музея «Большие и маленькие»;
- работа с детьми: занятия познавательного цикла «Домашние животные и их детеныши»;
- совместная и самостоятельная творческая деятельность;
- разработка и проведение экскурсий по мини-музею «Большие и маленькие».

III этап. Результаты

- презентация проекта в форме интегрированной образовательной деятельности с использованием мультимедийной презентации.
- приглашение родителей на открытое мероприятие и выставку детского творчества по теме проекта.
- подведение итогов и анализ работы, определение тем для новых проектов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

образовательная область	форма и содержание деятельности
социально-коммуникативное развитие	<p><u>практическая деятельность детей в мини-музее:</u> «Безопасное поведения с домашними животными»;</p> <p><u>ситуации общения:</u> «Нам подарили котенка», «Мне купили щенка», «Как мы заботимся о домашних животных», «Кому сказать спасибо» (о пользе домашних животных);</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Кто спрятался»; «Найди маму», «Кого чем угостим», «Кто как кричит?»;</p> <p><u>сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «В деревне», «Угощение», «Айболит»;</p> <p><u>театрализованная деятельность:</u> хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...», «Курочка-рябушка», «Кисонька-мурысонька».</p>
познавательное развитие	<p><u>практическая деятельность детей в мини-музее:</u> «Накорми животное», «Кто к кому идет в гостим», «Что есть у животного», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Зверюшки на дорожках»;</p> <p><u>рассматривание альбома</u> «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p><u>беседы:</u> «Каких домашних животных ты знаешь, почему их так называют», «Откуда берется молоко, шерсть и др.»;</p> <p><u>рассказ воспитателя:</u> «Кто лечит животных».</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Давай посчитаем», «Помоги кошке сосчитать рыбок», «Кого чем угостим», «Подбери шубку», «Подбери домики для животных», «Кого не стало».</p>
речевое развитие	<p><u>рассматривание серии картин:</u> «Кошка с котятами», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Коза с козлятами», «Корова с теленком»;</p>

	<p><u>составление и отгадывание загадок</u> «Русские народные загадки и домашние животные» <u>дидактическая игры:</u> «Назови ласково», «Кто спрятался?», «Угадай-ка», <u>чтение художественной литературы:</u> <u>сказки</u> русские народные: «Бычок-смоляной бочок», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка ряба», «Репка», «Коза-дереза» и др. Б.Житков «Храбрый утенок», К Ушинский «Петушок с семьей», В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами», В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу» стихи: А.Барто «Игрушки»; потешки</p>
художественно-эстетическое развитие	<p><u>рисование:</u> «Козленок», «Цыпленок в траве», «Два веселых гуся», «Котенок», «Пушистая кошечка», «Следы котенка»;;</p> <p><u>лепка:</u> «Угощение для курочки», «Цыпленок», «Уточка с утятами», «Чашки для парного молока»;</p> <p><u>конструктивно-модельная деятельность:</u> «Построим будку для собаки», «Домик для кролика и петушка».</p>
физическое развитие	<p><u>пальчиковые игры:</u> «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет», «На траве лежит козленок», «Барашеньки-крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка ненила», «Гуси, вы, гуси, белые гуси», «Курочка-рябушка», «Курочка-тараторушка», «А индюк чем гордится» <u>утренняя гимнастика:</u> «Киска», «Поросенок Хрюша»;</p> <p><u>подвижные игры:</u> <u>с бегом:</u> «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кот и мыши», «Птичка и кошка», <u>с ходьбой:</u> «Лошадки», с бегом: «Курочка-Хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гус-гуси», <u>с прыжками:</u> «Лошадки», «Кони», «Птичка и</p>

	<p>кошка», «Воробушки икот», «Козлята и щенята», <u>с ползаньем и лазаньем</u>: «Котята и ребята», «Кролики», <u>с равновесием</u>: «курочка и цыплята», «Козлики на мосту», бодрящая гимнастика: «Лошадки», «Козлик», гимнастика для глаз: «Покорми кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
--	---

Пальчиковые игры

«Коза рогатая»

Идет коза рогатая
За малыми ребятами
Кто кашку не ест,
Молоко не пьет,
Забода, забодаю!
Игра повторяется два раза.

«Кошка»

Подставляй ладошку
Расскажу про кошку
Будем пальчики считать?
Будем пальчики считать!
Раз-два-три четыре-пять
Вот – кулак,
А вот – ладошка.
На ладошку села кошка!
И крадётся потихоньку,
И крадётся потихоньку...
Видно мышка там живёт
(Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх.
Гладим ладонь другой рукой
Шевелим пальчиками.
Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем.
Поочередно загибаем пальчики на руке.
Сжимаем пальцы в кулак.
Разжимаем их.
Ставим на ладонь пальцы второй руки.
«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.
Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.)

«Кто в деревне живет?»

Кто в деревне живет?
Лежебока-рыжий кот.

Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком.
Раз, два, три, четыре, пять.
Их не трудно сосчитать.

Загадки

Не пахарь, не столяр.
Не кузнец, не плотник.
А первый на селе работник. **(лошадь)**

Не прядет, не шьет.
А людей одевает. **(Овца)**

Мягкие лапки,
А в лапках- цап- царапки. **(кошка)**

С хозяином дружит.
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком. **(собака)**

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. **(Свинья)**

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. **(баран)**

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. **(кролик)**

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне». **(коза)**

Стихи и потешки

Кисонька- мурысонька,
Откуда пришла?
-Целый день я, кисонька,
Гусяток пасла.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками: топ! Топ!
Глазками: хлоп! Хлоп.

Наша- то хозяйюшка
Сметлива была.
Всем в избе работушку
К празднику дала:
Чашечку собачка моет языком,
Мышка собирает крошки под окном,
По столу котище лапкою скребет.
Половичку курочка венечком метет.

Там котик усатый
По садику бродит.
А козлик рогатый
За котиком ходит;
И лапочкой котик
Помадит свой ротик;
А козлик седою
Трясет бородою.

В. Жуковский

А. Барто «Игрушки»

«Бычок»

Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
-Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

«Грузовик»

Нет. Напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык-
Опрокинул грузовик.

«Кискино горе»

Плачет киска в коридоре
У нее
Большое горе:
Злые люди
Бедной киске
Не дают
Украсть
Сосиски!

Скороговорки

Белые бараны били в барабаны.

Щеночкам щеточками чистили щечки.

Поросята провизжали просьбу о прокорме.

У старика и старухи
Был котёнок черноухий,
Черноухий и белощёкий,
Белобрюхий и чернобокий.
На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко.
В каждом лукошке кошка.

Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.

Я несу СУП-СУП!
А кому? ПСУ-ПСУ!

Девчонка везла на возу
Козлёнка, козла и козу.
Девчонка в лесу проспала
Козлёнка, козу и козла.

Бык бодается с быком.
Убегают все кругом.
Береги, бегун, бока
От бодливого быка.

Баран буян залез в бурьян.

Щеткой чищу я щенка -
Щекочу ему бока.

Киска из миски пьет молоко.
Миска от киски стоит далеко.
Тянется киска к миске своей.
Киска, из миски пей поскорей!

Комплекс утренней зарядки: «Киска»

Воспитатель. Угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:
Мохнатенькая, Усатенькая. Лапки мягоньки, А коготки остры.
Дети. Киска.
Воспитатель. Давайте поиграем вместе с кошечкой.
Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.
Ходьба обычная за киской(15 секунд) .
Ходьба на носочках (15 секунд) .
Бег обычный (15 секунд) .
Ходьба (10 секунд). Построение врассыпную.

Упражнение «Кошечка греет голову на солнышке».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Повернуть голову направо. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову налево. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание детям: «Не делайте резких движений головой».

Упражнение «Кошечка показала, затем спряталась». Исходная позиция: сидя на пятках, руки за спиной. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

Упражнение «Кошечка дышит».

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз.

Указание детям о дыхании.

Упражнение «Кошечка сердится и волнуется».

Исходная позиция: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята. Выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

Упражнение «Кошечка отдыхает».

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходную позицию. Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

Заключительная часть

Бег за кошечкой в медленном темпе по кругу (15 секунд) .

Ходьба обычная (15 секунд) .

Несколько раз зевнуть и потянуться.

Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

Комплекс утренней зарядки №2

«Поросенок Хрюша»

Воспитатель показывает им игрушку, накрытую платочком, и спрашивает:
«Как вы думаете, кто у меня в руках? Отгадайте загадку и узнаете:

Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок. На ногах его копытца, Ест и пьет он из корытца».

Дети. Поросенок.

Воспитатель. Правильно, это поросенок Хрюша. (Ставит игрушку на видное место.) Поросенок смотрит, как вы делаете зарядку.

Ходьба в колонне по одному (15 секунд).

Ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад (по 10 секунд) .

Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (15 секунд) .

Построение врассыпную.

Упражнение «Хрюша радуется».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к правому плечу. Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к левому плечу. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание детям: «Не поднимайте плечи».

Упражнение «Хрюша играет копытцами».

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Руки вытянуть вперед, пошевелить пальчиками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка.

Указание детям: «У вас должны работать все пальчики».

Упражнение «Хрюша греется на солнышке».

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Повернуться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза в каждую сторону.

Показ и объяснение воспитателя.

Упражнение «Большие и маленькие поросята».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить руки на голову —«маленькие поросята». Встать, поднять руки вверх—«большие поросята». Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка. Поощрения.

Упражнение «Хрюше весело».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки вокруг себя в одну сторону. Ходьба. Прыжки вокруг себя в другую сторону. Ходьба. Повторить 3 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения,

Заключительная часть

Ходьба врассыпную по залу (20 секунд). Сесть на пол. Повторить скороговорку (сначала медленно, затем быстро) 3 раза:

Ой, как сыро, сыро, сыро От росы, росы, росы.

Дети прощаются с Хрюшей и уходят в группу.

Подвижные игры

«Лохматый пес» (игры с ходьбой и бегом)

Дети сидят или стоят на одной стороне зала. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, изображает собаку. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет? ».

Дети приближаются к собачке. Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, она вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, собачка гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, собачка возвращается на место и опять ложится на коврик.

«Кролики» (игры с прыжками)

В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга, - это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине – лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Два – три ребенка встают сзади стульев, по указанию инструктора присаживаются на корточки – кролики сидят в клетках. Инструктор-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стулом, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу инструктора «Бегите в клетки!» возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Рекомендации. Инструктор должен следить за тем, чтобы дети, проползая под стулом, не задевали его спиной. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или палки, рейки, положенные на сиденья стульев.

«Наседка и цыплята» (игры с ползанием и лазаньем)

Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки сидит большая птица. Наседка зовет цыплят: «Ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм, приседают, наклоняются, перебегают с места на место. По сигналу инструктора «Большая птица летит!» птица ловит цыплят, а те убегают от нее и прячутся в доме.

"Курочка и цыплята"

Дети располагаются за веревкой, подвешенной на высоте 25 см. Воспитатель-наседка зовет цыплят гулять. Они перешагивают через веревку и разбегаются по площадке. На сигнал «большая птица» убегают. Воспитатель в это время опускает веревку вниз.

Правила: перешагивать после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; убежать после сигнала.

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Описание. На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Дети стоят у одной стены комнаты. Ведущий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

