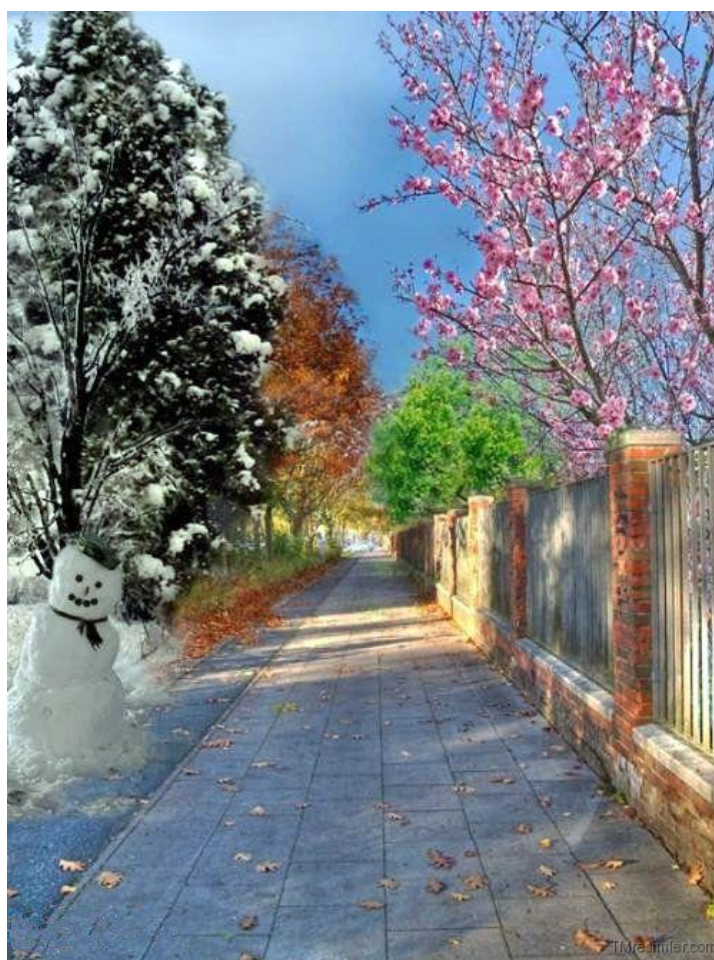


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 38»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

## ПРОЕКТ

# «Четыре времени года»



**Автор:** Кучерова Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ детский сад № 38

## **ВВЕДЕНИЕ**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация образовательной деятельности, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть, чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче будит в нем лучшие чувства.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Новые личностно-ориентированные задачи воспитания детей дошкольного возраста, потребовали изменения акцентов в организации образовательной деятельности.

ФГОС ДО в познавательном развитии предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения, у детей младшего дошкольного возраста предполагается развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений, понимание того, что – человек часть природы, что должен беречь, сохранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Главной задачей для педагога становится не формальная ориентировка на достижения ребенком конкретного результата, а возможность его активного включения в познавательную деятельность, воспитание его самостоятельности и инициативности при выполнении любых заданий, что приводит к развитию самой деятельности ребенка, а значит его личностному развитию. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы; умения устанавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.

На основании образовательных приоритетов знакомим детей с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Организуя взаимодействия детей с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вреда, беседы о сезонных изменениях), воспитываем умения правильно вести себя в природе, помогаем замечать красоту природы в разное время года.

С целью формирования элементарных представлений о временах года и их периодичности был создан макет по ознакомлению с окружающим миром «Времена года».

Макет «Времена года» используется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Использование в работе по ознакомлению с окружающим миром макета решает следующие дидактические задачи: знакомство и закрепление

знаний детей о сезонных изменениях в природе, их характерных признаках зимы, весны, лета и осени.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, 2015-2016 учебный год.

**Объект проекта:** формирование элементарных экологических представлений о сезонных изменениях в природе у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет проекта:** сформированные представления о сезонных изменениях в природе у детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема:** не умение детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, вследствие небольшого жизненного опыта. А это необходимо, прежде всего, для формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Для понимания того что, человек – часть природы, что он должен беречь, сохранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе, необходимых и для обнаружения зависимости между явлениями природы.

### **Задачи проекта:**

- расширять знания детей о временах года;
- формировать представления о сезонных изменениях в природе, их признаках и явлениях;
- вызвать интерес к исследованию природных явлений и сезонных изменениях;
- развивать способствовать видеть красоту природы родного края независимо от времени года;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Продукт проекта:** сценарии тематических недель, картотеки игр, наблюдений, исследований и художественного слова.

### **Сроки реализации проекта:**

сентябрь - ноябрь 2015 – «Золотая волшебница Осень»;  
декабрь 2015 - февраль 2016 – «Зимушка-Зима»;  
март - май 2016- «К нам весна шагает быстрыми шагами»;  
июнь - август 2016 – «Вот оно каоке наше лето!».

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В результате реализации проекта у детей расширятся знания о сезонных изменениях в природе. Пополнится активный словарный запас детей образными выражениями из подобранного речевого материала (пословицы, поговорки, загадки, стихи).

Реализация проекта позволит детям понять, как сезонные изменения в природе во все времена года влияют на состояние и образ жизни растений, животных, людей.

## ЭТАПЫ ПРОЕКТА

### **I этап. Подготовительный**

- выбор тем проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта;
- изготовление дидактических игр;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

### **II этап. Реализация проекта**

- проведение игр, наблюдений, экспериментов, чтение произведений художественной литературы и их обсуждение согласно теме проекта;
- систематизация знаний о изменениях в природе, явлениях природы в зависимости от времени года;
- совместная и самостоятельная творческая деятельность;
- разработка и оформление памяток для родителей.

### **III этап. Результаты**

- презентация проекта в форме интегрированной образовательной деятельности с использованием мультимедийной презентации.
- приглашение родителей на открытое мероприятие и выставку детского творчества по теме проекта.
- подведение итогов и анализ работы, определение тем для новых проектов.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Цели и задачи	Форма и содержание
<b>«Золотая осень»</b>		
«Листопад»	<p>Познакомить детей с понятием «листопад».</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, воображение, навыки работы с красками, клеем.</p> <p>Развивать умение отражать полученные впечатления в речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>Беседа с детьми по картине «Осень»</p> <p>Игровые упражнения «Изобрази» (педагог предлагает детям изобразить падающие листья)</p> <p>Пальчиковая игра «Осенние листья»</p> <p>Дидактическая игра «Выбери нужное»</p> <p>Народная подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор»</p> <p>Коллективная аппликация «Листопад»</p> <p>Наблюдения на прогулке за деревьями, и кустарниками с целью определения сезонных изменений</p> <p>Работа с родителями: оформление информации в родительский уголок по теме проекта, целях, задачах в плане реализации проекта.</p>
«Урожай»	<p>Расширять и закреплять знания детей об овощах и фруктах и месте и времени их произрастания.</p> <p>Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.</p>	<p>Экскурсия на огород, наблюдение за тем, какой овощ как растет и созревает</p> <p>Беседа по теме «Овощи» (сравнение плодов по форме и цвету )</p> <p>Пальчиковая игра «По грибы»</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?»</p> <p>Игровое упражнение «Овощи и фрукты»</p> <p>Народная подвижная игра «Есть у нас огород»</p> <p>Чтение художественной литературы -русская народная сказка «Репка»</p>



«Ветер, ветер»	<p>Формировать представления о ветре и его свойстве.</p> <p>Развивать речь детей, активизировать их словарный запас.</p>	<p>Беседа по теме: «Ветер, ветер, ты могуч» (Что такое ветер? Как его можно увидеть?)</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: создание ветра при помощи подручных материалов.</p> <p>Игровые упражнения «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая игра «Ветер»</p> <p>Дидактическая игра «Какая погода?»</p> <p>Заучивание наизусть А.С.Пушкин «Ветер, ветер...»</p> <p>Подвижная игра «Пузырь»</p> <p>Музыкальное сопровождение «Танец осенних листочков» (музыка А. Филиппенко, слова А.Макшанцевой)</p>
«Осенний дождь»	<p>Расширять знания детей о дожде.</p> <p>Расширять умения детей передавать впечатления об окружающем мире через творчество.</p> <p>Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровые упражнения «Мозаика»</p> <p>Пальчиковая игра «Кораблик»</p> <p>Дидактические игры «Ходят капельки по кругу»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Длинная дорожка»</p> <p>Художественная деятельность «Дождик, дождик, кап-кап-кап»</p> <p>Чтение художественной литературы стихотворение З.Александровой «Дождик», загадки про осень</p>
«Золотая волшебница Осень»		<p>НОД «Золотая волшебница осень»</p> <p>Чтение художественной литературы сказка «Гуси лебеди»</p> <p>Работа с родителями: памятка «Приметы осени»</p>

**«Зимушка-зима!»**

<p>«Первый снег»</p>	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Активизировать словарь, знакомство с понятием «сугроб». Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из цикла времена года «Зима» Игровые упражнения «Когда это бывает» Дидактические игры «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы «Снегурочка и лиса», заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» Работа с родителями: консультации на тему «Зимние травмы»</p>
<p>«Зимний пейзаж»</p>	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Дидактическая подвижная игра «Разноцветные ленты» Дидактические игры «Подбери признак» Игры на развитие мелкой моторики «Волшебный шнурок» Изобразительная деятельность «Снегопад» (рисование) Работа с родителями: памятка «Читаем дома»</p>
<p>«Волшебные снежинки»</p>	<p>Закрепление знаний о сезонной одежде. Обогащать словарь, дать понятие «пурга», развивать воображение, мыслительные способности.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебные снежинки» Игра на развитие мелкой моторики «Снежинки из бумаги» Пальчиковые игры «Перчатки» Развивающие игры «Блоки Дьениша» Конструктивно-модельная деятельность «Строим горку для кукол» Чтение художественной литературы С.Есенин «Заметает пурга»</p>

«Морозные узоры»	<p>Расширять знания детей о температурных условиях.</p> <p>Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Пальчиковые игры «Дом», «Кулачок»</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мороз Иванович»</p> <p>Наблюдения за стеклами покрытыми узорами с целью знакомства со свойствами воды и температурными условиями.</p> <p>Чтение художественной литературы разгадывание загадок о зиме</p> <p>Работа с родителями: акция «Поможем пернатым друзьям», изготовление кормушек</p>
«Зимушка, зима!»	<p>Закреплять знания детей о зимних сезонных изменений.</p> <p>Развивать способности любоваться природой в любую погоду.</p>	<p>НОД «Зимушка, зима!»</p> <p>Работа с родителями консультации по пройденным темам по запросу родителей.</p>
<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>		
«Первые цветы»	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях природы.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе.</p> <p>Активизировать словарь, знакомство детей с понятием «капель».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из цикла времена года «Весна»</p> <p>Беседа на тему «Весна-красна»</p> <p>Игровые упражнения «Когда это бывает?»</p> <p>Дидактические игры «Что изменилось вокруг»</p> <p>Трудовая деятельность («Огород на подоконнике» совместная деятельность )</p> <p>Чтение художественной литературы «Лиса и заяц», обработка В.Даля</p> <p>Рассматривание альбом «Весенние цветы»</p>

«Какой цвет у весны»	Закреплять впечатление от наблюдений весенних явлений в природе. Обогащение активного словаря.	Дидактическая подвижная игра «Разноцветные ленты» Дидактические игры «Какого цвета весна?» Игры на развитие мелкой моторики «Прищепки» Изобразительная деятельность «Первые цветочки» (рисование) Работа с родителями: папка передвижка «В гостях у Айболита: авитаминоз».
«Смотрит солнышко в окошко»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обогащать словарь, дать понятие «капель», развивать воображение, мыслительные способности	Подвижная игра «Солнечные зайчики» Игра на развитие мелкой моторики «Рисуем на крупе» Пальчиковые игры «Весна» Развивающие игры «Сложи узор» Конструктивно-модельная деятельность «Дорожка» Чтение художественной литературы заучивание стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет»
«Подарки весны»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту окружающего мира. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту. Развивать логическое мышление, воображение, память	Беседа по теме «Какие подарки у весны» Пальчиковые игры «Жучок» Развивающие игры «Блоки Дьениша» Просмотр мультфильма: «Паровозик из Ромашково» Чтение художественной литературы, разгадывание загадок о весне
«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, развивать логическое мышление, воображение, память.	НОД «Путешествие по весеннему лесу» Работа с родителями: консультация «Признаки весны»

**«Что такое лето?»**

<p>«Светит солнышко в окне»</p>	<p>Расширять представления детей об изменениях в природе, происходящих летом. Активизировать словарь, знакомство детей с понятием «жара». Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из цикла времена года «Лето» Беседа по теме «Лето, ах лето!» Игровые упражнения «Подбери признак» Дидактическая игра «Что где растет?» Чтение художественной литературы «Лиса и заяц», обработка В.Даля Рассматривание цветущих растений, их строение, формы листьев, цветов</p>
<p>«Ягода малина»</p>	<p>Расширять знания детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что многие фрукты и ягоды созревают летом. Обогащать словарный запас детей понятием «кустарник» Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Дидактическая подвижная игра «Летает, плавает, бегают» Дидактические игры: «Откуда листок» Игры на развитие мелкой моторики «Прищепки» Изобразительная деятельность «Ягода малина» (лепка) Работа с родителями: использование природных факторов для закаливания детей летом. Просмотр мультфильма «Что такое лето?»</p>
<p>«Радуга»</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Развивать воображение, мышление, воображение. Расширять знания детей о свойствах воды.</p>	<p>Подвижная игра «Солнечные зайчики» Игра на развитие мелкой моторики «Рисуем на крупе» Пальчиковая игра «Радуга» Развивающая игра «Сложи узор» Конструктивно-модельная деятельность «Дорожка» Чтение художественной литературы, заучивание стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет»</p>

«Песочные замки»	Закреплять и расширять знания детей о свойствах песка. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту	Беседа по теме «Летние денечки» Пальчиковые игры «Жучок» Конструктивно-модельная деятельность «Строим дом из песка» Чтение художественной литературы, разгадывание загадок про лето
«Вот оно какое наше лето!»	Закрепить знания детей о летних изменениях в природе, развивать мышление, память	НОД «Вот оно, какое наше лето!» Работа с родителями :«Игры для непосед, организация семейных прогулок»

## Блок «Золотая осень»

Беседа «Осень»



Коллективное рисование «Листопад»





## Блок «Зимушка-зима!»

Знакомство с понятием «сугроб»



Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»





## Игровая ситуация «Когда это бывает»



## Рассматривание панно «Зима» из цикла «Времена года»

