

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 38»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г
№ 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад № 38
от 01.09.2020 № 85/4-о
заведующий

Т.А.Росляя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(3-4 ГОДА)
срок реализации 1 год**

составил:
воспитатели: Киселева Елизавета Петровна,
высшая квалификационная категория
Дорошенко Ольга Анатольевна

г Артем
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплексно-тематическое планирование.....	7
3. Содержание программы.....	12
4. Целевые ориентиры освоения программы.....	54
5. Список литературы.....	56
6. Приложения к программе.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа разработана на основе:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СнПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27.08.2015 г.);

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года»)

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методологической основой Программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа охватывает следующие образовательные области:

социально - коммуникативное развитие (направления – нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра); ребенок в семье и сообществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности);

познавательное развитие (направления – развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление социальным миром; ознакомление с миром природы; региональный компонент);

речевое развитие (направления – развитие речи, приобщение к художественной литературе);

художественно-эстетическое развитие (направления – приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструктивно-модельная деятельность» музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **задачи**:

заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительно относиться к результатам детского творчества;

едино подходить к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Основные принципы программы

Рабочая учебная программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы* с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами. и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад» 1 неделя сентября	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
«Вместе с куклой мы растем» 2 неделя сентября	Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением детского сада. Постепенное формирование образа Я.	Презентация «Я и моё тело». Творческий совместный конкурс «Кукольный домик»
«Игрушки» 3 неделя сентября	Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры и др
«Осенние наряды» 4 неделя сентября	Формирование представлений детей об изменениях в одежде осенью. Развитие речевых навыков в назывании предметов одежды (куртка, сапоги, шапка, шарф и т.д.). Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе.	Акция «Оденем кукол на прогулку».
«Чудо овощи и фрукты» 5 неделя сентября Мониторинг	Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида), ягоды (3-4 вида). Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Заполнение диагностических карт	Театрализованное представление «Вот какой урожай»
«Неделя сказок» 1 неделя октября	Формирование интереса к книгам, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному. Обучение умению драматизировать отрывки из знакомых сказок. Способствовать развитию продуктивной деятельности	Драматизация русской народной сказки. Пополнение книжного уголка детской литературой – сказками.
«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Расширение представлений детей об осени. Знакомство с безопасным поведением на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и	Праздник «Осень», выставка детского

<p>2 неделя октября</p> <p>Мониторинг</p>	<p>рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p> <p>Заполнение диагностических карт</p>	<p>творчества</p>
<p>«Домашние животные»</p> <p>3 неделя октября</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Расширение представлений детей о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>Заполнение диагностических карт</p>	<p>Создание макета «Скотный двор».</p>
<p>«Дикие животные»</p> <p>4 неделя октября</p>	<p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о диких животных (3-4 вида), особенностями их поведения и питания.</p>	<p>Создание макета «Лесные животные»</p>
<p>«Россия – мой дом. Мой родной город»</p> <p>1-2 неделя ноября</p>	<p>Формирование первых представлений о родной стране (название родного поселка, города). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке). Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>Экскурсии по родному поселку – виртуальное путешествие.</p>
<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>3 неделя ноября</p>	<p>Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Изготовление макета «Моя комната» (совместно с педагогом и родителями).</p>
<p>«Я человек (Моя семья)»</p> <p>4 неделя ноября</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обобщение представлений о своей семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Выставка рисунков «Рисуем вместе»</p>
<p>«У кого какие шубки»</p> <p>1 неделя декабря</p>	<p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Театрализованная деятельность «Теремок»</p>
<p>«Зимушка хрустальная»</p> <p>2-3 неделя декабря</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Физкультурный досуг «Здравствуй, гостья Зима»</p>

<p>«Скоро, скоро новый год» 4 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал», выставка детского творчества, фотовыставка «Наш Новый год».</p>
<p>«Моя безопасность» 2 неделя января</p>	<p>Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице, дома на основе проблемных ситуаций. Знакомство с дорожными знаками в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, играх тренингах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Больница» и др., игры –тренинги: «Если ты потерялся», «Один дома».</p>
<p>«Зимние забавы» 3 неделя января</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Организация спортивных праздников, развлечений для детей.</p>	<p>Спортивные развлечения, праздники.</p>
<p>«Покормим птиц зимой» 4 неделя января</p>	<p>Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок, называть их (3-4 вида). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Акция «Творим добро» – изготовление кормушек.</p>
<p>«Транспорт» 1-2 недели февраля</p>	<p>Знакомство с различными видами транспорта. Формирование представлений о работе водителя. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Перекресток», «Шофер» и др.</p>
<p>«Защитники Отечества. Спорт» 3 неделя февраля</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины). Знакомство с зимними видами спорта.</p>	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Изготовление детьми поделок для папы и бабушки (совместно с педагогом)</p>
<p>«Профессии» 4 неделя февраля</p>	<p>Формирование представлений о знакомых профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальны руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Воспитание уважения к людям знакомых профессий.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Автобус» и др.</p>
<p>«Очень, очень я люблю, маму милую мою» 1-2 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 марта». Выставка детского творчества, сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок для мамы, бабушки</p>

		(совместно с педагогом)
«Какие краски у весны» 3 неделя марта	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, почвой, растениями («зеленый огород на подоконнике»).</p> <p>Отражение полученных впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Веснянка».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
«Живая и неживая природа» 4 неделя марта	<p>Формирование представлений о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает)</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность детей в уголке экспериментирования, в природе, на прогулке.</p>
«Животные и птицы весной» 5 неделя марта	<p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Акция «Будь скворушка хозяином».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
«Знакомство с народной культурой и традициями» 1-2 недели апреля	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка народной игрушки, ярмарка «Народные промыслы»</p>
«За здоровьем в детский сад» 3 неделя апреля	<p>Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в двигательной активности, расширять представления о том, как влияет здоровый образ жизни спорт, физическая культура на здоровье человека. Обучать бережному отношению к своему телу и здоровью.</p>	<p>Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
«Детский этикет» 4 неделя апреля	<p>Расширение знаний о правилах речевого общения со взрослыми и сверстниками, с использованием вежливости: благодарность, уступка, согласие, извинение, негромкий голос и тд.</p> <p>Формирование культуры поведения в разных ситуациях: дома, на улице, в транспорте, общественных местах. Развитие коммуникативных навыков, чувство потребности в общении, навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду и близким людям.</p>	<p>Игры ситуации «Я и моё тело»</p>
«День Победы» 1 неделя мая	<p>Познакомить детей с историей нашей Родины. Пробуждать интерес к событиям прошлого на</p>	<p>Экскурсия к мемориалу</p>

Мониторинг	конкретных примерах. Формировать особое значение праздника Победы. Заполнение диагностических карт	
«Насекомые» 2 неделя мая Мониторинг	Расширение представлений о насекомых (3-4 вида). Формировать умение описывать их внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к природе Заполнение диагностических карт	Выставка детского творчества «Жучок , паучок»
«Прогулки по весеннему лесу» 3 неделя мая	Знакомство с некоторыми деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида). Формирование представлений о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.	Познавательно - исследовательская деятельность
«Смена времен года. Лето» 4 неделя мая	Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомство с некоторыми животными жарких стран, условиями их обитания	Праздник «Лето». Выставка детского творчества

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Составлен он с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. При этом обязательно сохраняются основные принципы: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (3-4 часа), полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня в младшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей игровая, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Приобщение к художественной литературе, самостоятельная, игровая деятельность	15.15-15.50
Подготовка к уплотненному полднику	15.50-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.30
Игровая, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Учебный план:

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СнПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27.08.2015 г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года»)
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Базовая часть	Образовательные области	НОД	количество НОД в неделю	
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,25
		ФЭМП		1
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		0,25
		Развитие с миром природы		0,25
	Социально-коммуникативное развитие	ФОБ		0,25
	Речевое развитие	Развитие речи		1
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2
		Изобразительная деятельность (рисование)		1
		Изобразительная деятельность (лепка)		0,25
		Изобразительная деятельность (аппликация)		0,25
		Конструктивно-модельная деятельность		0,25
	Физическая культура	Физическая культура		2+1
	региональный компонент «Родной свой край люби и знай» (познавательное)			0,25

	развитие: ознакомление с социальным миром)		
ИТОГО:			10

Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе № 1

Понедельник:

1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование) 9.00 – 9.15
2. Физическое развитие (физическая культура) 9.25 – 9.40

Вторник:

1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.15
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25 – 9.40

Среда:

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15
2. Физическое развитие (физическая культура) 9.25 – 9.40

Четверг:

1. Познавательное развитие – Социально-коммуникативное развитие 9.00 – 9.15
 - 1 неделя: развитие познавательно-исследовательской деятельности
 - 2 неделя: ознакомление с предметным окружением и социальным миром
 - 3 неделя: ознакомление с миром природы
 - 4 неделя: ФОБ (формирование основ безопасности)
2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 9.25 – 9.40

Пятница:

1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.15
2. Художественно-эстетическое развитие – Познавательное развитие 9.00 – 9.40
 - 1 неделя: лепка
 - 2 неделя: аппликация
 - 3 неделя: конструктивно-модельная деятельность
 - 4 неделя: региональный компонент

Содержание психолого-педагогической работы в разных видах деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-х лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросами, просьбой, предложениями и т.п.), умение находить самостоятельно себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению

игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному

выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», (направление – формирование основ безопасности)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
4. Осенние наряды.	«Безопасность в нашей группе»	<i>1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.13-17.</i>
ОКТАБРЬ		
3. Домашние животные.	«Буратино в гостях у детей»	<i>1. Конспект Буратино в гостях у детей. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста –</i>

		<i>стр.267.</i>
НОЯБРЬ		
3. Дом, в котором я живу.	«Зебра – дорожный переход»	1. <i>Колмеец Н.В.</i> Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – <i>стр.121.</i> 2. <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – <i>стр.42.</i>
ДЕКАБРЬ		
3. Зимущка хрустальная.	«Спички – детям не игрушки»	1. <i>Конспект.</i> 2. <i>Гарнышева Т.П.</i> ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – <i>стр.17.</i>
ЯНВАРЬ		
4. Покормим птиц зимой.	«Один дома»	1. <i>Колмеец Н.В.</i> Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – <i>стр.132.</i>
ФЕВРАЛЬ		
4. Профессии.	«Улица города»	1. <i>Вострухина Т.Н.</i> Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет – <i>стр.87.</i>
МАРТ		
4. Живая и неживая природа.	«Я пешеход и пассажир»	1. <i>Колмеец Н.В.</i> Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – <i>стр.124.</i>
АПРЕЛЬ		
3. За здоровьем в детский сад.	«Наши помощники»	1. <i>Конспект</i> «Носики-курносики» 2. <i>Смирнова Т.В.</i> Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе – <i>стр.91.</i>
МАЙ		
3. Прогулки по весеннему лесу.	«Правила безопасного поведения»	1. <i>Колмеец Н.В.</i> Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – <i>стр.132.</i> 2. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.115.</i>

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», (направление – развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Детский сад	«Почему песок сыплется?»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 91.</i> 2. Печатный материал: «Перспективный план по экспериментальной деятельности в младшей группе» («Песчаные художники»).
5. Чудо-овощи и фрукты.	«Реактивный шарик»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 103.</i>

ОКТАБРЬ		
4. Дикие животные.	«Глина, ее качества и свойства»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 93.</i> 2. <i>Дыбина О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром – <i>стр.34.</i>
НОЯБРЬ		
4. Я – человек (Моя семья).	«Свойства и признаки воды»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 97.</i>
ДЕКАБРЬ		
4. Скоро-скоро Новый год.	«Смешной рисунок» (свойства бумаги)	1. Печатный материал: «Перспективный план по экспериментальной деятельности в младшей группе».
ФЕВРАЛЬ		
1. Транспорт.	«Разноцветные сосульки»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 102.</i> 2. Печатный материал: «Перспективный план по экспериментальной деятельности в младшей группе». 3. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста – <i>стр.13,15.</i>
МАРТ		
1. Очень, очень я люблю маму милую мою.	«Лук-лучок» (посадка лука)	1. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста – <i>стр.36.</i>
5. Животные и птицы весной.	«Такие разные звуки»	2. Печатный материал: «Перспективный план по экспериментальной деятельности в младшей группе» (Занятие «Гудок»).
АПРЕЛЬ		
4. Детский этикет.	«Мы - фокусники»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 145.</i>
МАЙ		
4. Смена времен года. Лето.	«Солнечные зайчики»	1. <i>Мартынова Е.М.</i> Поисково-исследовательская деятельность во второй младшей группе – <i>стр. 137.</i>

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», (направление – формирование элементарных математических представлений)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Детский сад	«Один – много»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.17.
2. Вместе с куклой мы растем.	«Столько же, один, много»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.2.9 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.56.
3. Игрушки.	«Больше, меньше, столько же»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.39. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.58.
4. Осенние наряды.	№ 1	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.11. 2. Комплексные занятия по программе «От

		рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.41.
5. Чудо-овощи и фрукты.	№ 2	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.12. 2. Конспект «Большой – маленький».
ОКТАБРЬ		
1. Неделя сказок.	№ 3	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.12. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.66.
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	№ 4	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.13. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.75.
3. Домашние животные.	№ 5	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.14. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.84.
4. Дикие животные.	№ 6	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.15. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.94.
НОЯБРЬ		
1. Россия – мой дом. Мой родной город	-	-
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	№ 7	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр. 16 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.104
3. Дом, в котором я живу.	№ 8	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр. 17. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.114.
4. Я – человек (Моя семья).	№ 9	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений – стр.18. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание

		детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.125.</i>
ДЕКАБРЬ		
1. У кого какие шубки.	№ 10	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр. 19.</i> математических
2. Зимушка хрустальная.	№ 11	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр. 19.</i> математических
3. Зимушка хрустальная.	№ 12	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.20.</i> математических
4. Скоро-скоро Новый год.	№ 13	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.21.</i> математических
ЯНВАРЬ		
2. Моя безопасность.	№ 14	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.22.</i> математических
3. Зимние забавы.	№ 15	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.23..</i> математических 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.176.</i>
4. Покормим птиц зимой.	№ 16	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.24.</i> математических 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.187.</i>
ФЕВРАЛЬ		
1. Транспорт.	№ 17	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.26.</i> математических
2. Транспорт.	№ 18	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.27.</i> математических 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.210.</i>
3. Защитники Отечества. Спорт.	№ 19	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.28.</i> математических
4. Профессии.	№ 20	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.29.</i> математических
МАРТ		
1. Очень, очень я люблю маму милую мою.	№ 21	1. <i>Помораева И.А</i> Формирование элементарных представлений – <i>стр.30.</i> математических

2. Очень, очень я люблю маму милую мою.	№ 22	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.31.	Формирование математических
3. Какие краски у весны.	№ 23	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.32.	Формирование математических
4. Живая и неживая природа.	№ 24	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.34.	Формирование математических
5. Животные и птицы весной.	№ 25	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.34.	Формирование математических
АПРЕЛЬ			
1. Знакомство с народной культурой и традициями.	№ 26	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.35.	Формирование математических
2. Знакомство с народной культурой и традициями.	№ 27	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.37.	Формирование математических
3. За здоровьем в детский сад.	№ 28	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.38.	Формирование математических
4. Детский этикет.	№ 29	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.39.	Формирование математических
МАЙ			
1. День Победы.	№ 30	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.40.	Формирование математических
2. Насекомые.	№ 31-32	1. Помораева И.А элементарных представлений – стр.41.	Формирование математических
3. Прогулки по весеннему лесу.	Повторение пройденного материала	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.359 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.250.	
4. Смена времен года. Лето.	Повторение пройденного материала	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.371, 380.	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами

обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», (направление – ознакомление с предметным окружением и социальным миром)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
2. Вместе с куклой мы растем.	«Мы растем»	1. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей – стр.49. 2. Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – стр.96.
ОКТАБРЬ		
1. Неделя сказок.	«Чудесный мешочек»	1. Дыбина, О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – стр.15.
НОЯБРЬ		
1. Россия – мой дом. Мой родной город	«Бытовые приборы»	1. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей – стр.72. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.207.
ДЕКАБРЬ		
1. У кого какие шубки.	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1. Конспект «Водичка-водичка...» 2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – стр.15. 3. Белая К.Ю. Формирование основ

		безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – <i>стр.33.</i>
ЯНВАРЬ		
2. Моя безопасность.	«Теремок»	1. <i>Дыбина, О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром – <i>стр.18.</i> 2. Перспективный план по экспериментальной деятельности. «Деревянный брусочек».
ФЕВРАЛЬ		
2. Транспорт.	«Найди предметы рукотворного мира»	1. <i>Дыбина, О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром – <i>стр.21.</i>
МАРТ		
2. Очень, очень я люблю маму милую мою.	«Кто о нас заботится в детском саду»	1. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.53.</i> 2. <i>Дыбина, О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром – <i>стр.35.</i>
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.36.</i> 1. <i>Подгорных О.М.</i> Формирование целостной картины мира у детей – <i>стр.85.</i>
МАЙ		
1. День Победы.	«Светлый праздник – День Победы. Поздравляем бабушку и деда»	1. Планирование на каждый день под редакцией Вераксы Н.Е. – <i>стр.15</i>

Региональный компонент

Содержание деятельности по региональному компоненту реализуется через программу дополнительного образования «Родной свой край люби и знай», которая реализуется посредством включения в непрерывную образовательную деятельность, а также совместную деятельность педагога с детьми при организации режимных моментов в процессе разных видов детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа знакомит воспитанников с историей и достопримечательностями Приморского края и нашей страны.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», (направление – ознакомление с социальным миром)

Перспективное планирование по реализации регионального компонента

Раздел программы	Месяц	Тема занятия
«Семейный альбом»	сентябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка»
	октябрь	«Вместе дружная семья»
	ноябрь	«Моя семья – мой дом – мой детский сад»
	декабрь	«Доброму делу – добрый ответ» (труд взрослых)
«Городу имя –	январь	«Родной дом»

Артем»	февраль	«Земли лоскутик драгоценный» (мой поселок)
	март	«Профессии нашего поселка»
	апрель	«Улицы поселка рассказывают»
	май	«Лучше нет родного края»

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками и декоративными птицами и др., рассказать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.)

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения: подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, винница, воробей и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек и т.п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», (направление – ознакомление с миром природы)

Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
3. Игрушки.	«Осенние цветы»	1. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию – стр. 27.
ОКТАБРЬ		
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	«Осень золотая»	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.62-65.
НОЯБРЬ		
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	«Кто живет в лесу?»	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.100, 101. 2. Конспект «Прогулка в лес»
ДЕКАБРЬ		
2. Зимушка хрустальная.	«В лесу родилась елочка»	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр160.
ЯНВАРЬ		
3. Зимние забавы.	«В январе, в январе много снега во дворе»	1. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду – стр. 17. 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.182.
ФЕВРАЛЬ		
3. Защитники Отечества. Спорт.	«У меня живет котенок»	1. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду – стр. 35. 2. <i>Коломийченко Л.Г.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – стр.67. 3. Конспект «Домашние любимцы»
МАРТ		
3. Какие краски у весны.	«Солнечные зайчики»	1. Конспект.
АПРЕЛЬ		
2. Знакомство с народной культурой и	«Уход за комнатными растениями»	1. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду – стр. 20.

традициями.		
МАЙ		
2. Насекомые.	«Путешествие по экологической тропе»	1. Чусовская А.М. <i>Лето красное – прекрасное – стр.44.</i> 2. Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду – стр. 20.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и

короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие», (направление – развитие речи)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Детский сад	«Хорошо у нас в саду»	1. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.26.
2. Вместе с куклой мы растем.	«Кто мы, какие мы?» (рассказы-описания)	1. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.24. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – стр.25.
3. Игрушки.	«Магазин «Игрушки» (по стихам А. Барто с заучиванием)	1. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.27-29. 2. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.6-9 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.64.
4. Осенние наряды.	«Зачем нужна одежда»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.30. 2. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.40.
5. Чудо-овощи и	«Что растет на огороде»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание

фрукты.	(совместный пересказ сказки «Пых»)	детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.183.</i> 2. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.121</i>
ОКТАБРЬ		
1. Неделя сказок.	«В гостях у сказки «Репка» с элементами драматизации»	1. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет – <i>стр.38.</i>
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	«Ходит осень по дорожке» (придумывание окончания рассказа)	1. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.11</i> 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.30.</i>
3. Домашние животные.	«Лошадь с жеребенком» (рассматривание картины)	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.116.</i> 2. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.26.</i>
4. Дикие животные.	«Три медведя» (беседа по сказке)	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – <i>стр.70-72.</i> 2. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.32.</i> 3. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.79.</i>
НОЯБРЬ		
1. Россия – мой дом. Мой родной город	«Моя Родина» (беседа по слайд-фото)	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.95</i> 2. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.76.</i>
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	«Мы живем в городе» (по алгоритму)	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.302.</i> 2. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.152.</i> 3. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.81.</i>
3. Дом, в котором я живу.	«Мой дом»	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.38.</i> 2. <i>Подгорных О.М.</i> Формирование целостной картины мира у детей – <i>стр.34.</i> 3. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.291,299.</i>
4. Я – человек (Моя семья).	«Я – человек: я – мальчик, я - девочка»	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.53.</i> 2. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.24-28.</i> 3. <i>Конспект</i>
ДЕКАБРЬ		

1. У кого какие шубки.	«Как спасаются звери от стужи зимой»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.196. 2. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.32,90. 3. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.35.
2. Зимушка хрустальная.	«Снег идет» М. Познанская (заучивание стихотворения)	1. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.38,34. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.183.
3. Зимушка хрустальная.	«Как котенок зиме удивился» (составление описательных рассказов)	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.185.
4. Скоро-скоро Новый год.	«Новогодний праздник» (по сюжетным картинкам)	1. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.67-72. 2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.161.
ЯНВАРЬ		
2. Моя безопасность.	«Небезопасные зимние забавы» (по картинкам)	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – стр.25. 1. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.64-65.
3. Зимние забавы.	«Зимой на прогулке»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.209. 2. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.62.
4. Покормим птиц зимой.	«Городские птицы»	1. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.67 2. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.89. 3. Конспект.
ФЕВРАЛЬ		
1. Транспорт.	«Едет, плавает, летает» (описание)	1. Громова О.Е. Развитие речи детей 3-4 лет – стр.131. 2. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.20-24. 3. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей – стр.67.
2. Транспорт.	«Как нам транспорт помогает»	1. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.143. 2. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.20-23. 3. Подгорных О.М. Формирование

		целостной картины мира у детей – <i>стр.76.</i>
3. Защитники Отечества. Спорт.	«Мы поздравляем наших пап»	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – <i>стр.148.</i> 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.240.</i>
4. Профессии.	«Все профессии важны»	1. <i>Подгорных О.М.</i> Формирование целостной картины мира у детей – <i>стр.58.</i> 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.37.</i> 3. <i>Вострухина Т.Н.</i> , Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет – <i>стр.37</i>
МАРТ		
1. Очень, очень я люблю маму милую мою.	«Моя любимая мама» (по алгоритму)	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.257.</i> 2. <i>Конспект.</i> 3. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.257.</i>
2. Очень, очень я люблю маму милую мою.	«Бабушка приехала»	1. <i>Конспект.</i>
3. Какие краски у весны.	«Пришла весна» (по рассказу А. Толстого)	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.104.</i> 2. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.43.</i> 3. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.346.</i>
4. Живая и неживая природа.	«Изменения в природе весной»	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – <i>стр.102.</i>
5. Животные и птицы весной.	«Прогулка в лес»	1. <i>Конспект.</i> 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр.346.</i>
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями.	«Гости дорогие в избу к нам пришли»	1. <i>Конспект</i> «Знакомство с русской избой». 2. <i>Косарева В.Н.</i> Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет – <i>стр.30.</i>
2. Знакомство с народной культурой и традициями.	«Устное народное творчество» (песенки, потешки) – заучивание	1. <i>Коломийченко Л.В.</i> Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – <i>стр.57.</i> 2. <i>Конспект</i> «Как у нашего кота».
3. За здоровьем в детский сад.	«В гостях у Мойдодыра» (описательные рассказы)	1. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – <i>стр.38.</i>

		2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр.357.
4. Детский этикет.	Уроки вежливости: «Здравствуйте, вам». «Приятного аппетита» (Беседы по картинкам)	1. Демонстрационный материал Уроки вежливости. 2. <i>Корчинова Д.В.</i> Детский этикет – стр.15.
МАЙ		
1. День Победы.	«Защитники Отечества»	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – стр.98.
2. Насекомые.	«Шестиногие малыши»	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – стр.249. 2. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – стр.137-140. 3. <i>Петрова Т.И.</i> Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр.109.
3. Прогулки по весеннему лесу.	«По лесной тропинке»	1. <i>Громова О.Е.</i> Развитие речи детей 3-4 лет – стр.117-120. 2. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду – стр. 22.
4. Смена времен года. Лето.	«Какого цвет лето?»	1. <i>Власенко О.П.</i> Лето красное звонче пой – стр.12.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Список литературы для чтения детям (Приложение 1).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», (направление – изобразительная деятельность)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Детский сад	<p>Рисование «Знакомство с карандашами и бумагой»</p> <p>Лепка «Бублики для друзей»</p>	<p>1. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сад: конспекты занятий – стр. 26, 45.</p> <p>1. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 51.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 80.</p>
2. Вместе с куклой мы растем.	<p>Рисование «Раздувайся пузырь»</p> <p>Аппликация «Платок для матрешки»</p>	<p>1. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сад: конспекты занятий – стр. 56.</p> <p>1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – стр. 11.</p>
3. Игрушки.	<p>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p>	<p>1. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 48.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – стр. 60.</p>
4. Осенние	Рисование	1. Комарова, Т. С. Занятия по

наряды.	«Цветные клубочки»	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – <i>стр. 53.</i> 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – <i>стр. 80.</i>
5. Чудо-овощи и фрукты.	Рисование «Яблоко с листочком»	1. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 26.</i> 2. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр. 85.</i>
	Лепка «Репка на грядке»	1. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 32.</i>
ОКТАБРЬ		
1. Неделя сказок.	Рисование «Колобок катится по дорожке»	1. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 86.</i> 2. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 лет – <i>стр. 13.</i>
	Аппликация «Воздушные шарики для Вины-Пуха»	1. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 20.</i>
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1. <i>Комарова Т. С.</i> Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – <i>стр. 52.</i> 2. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 40.</i>
3. Домашние животные.	Рисование «Зеленый луг для животных»	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр. 116.</i>
4. Дикие животные.	Рисование «Ёжик»	1. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 лет – <i>стр. 11.</i>
	Лепка «Подарок ёжику и белочке (грибы)»	1. <i>Волчкова В.Н.</i> Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – <i>стр. 96.</i> 2. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 44.</i>
НОЯБРЬ		
1. Россия – мой дом. Мой родной город	Рисование «Российский флаг»	1. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 лет – <i>стр. 24.</i>
	Аппликация «Домик в деревне»	1. <i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 3-4 лет – <i>стр. 22.</i>
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	Рисование «Красивые воздушные шары»	1. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 лет – <i>стр. 60.</i> 2. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду – <i>стр. 22.</i>
3. Дом, в котором я живу.	Рисование «Забор возле дома»	1. <i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 3-4 лет – <i>стр. 23.</i>

4. Я – человек (Моя семья).	<p>Рисование «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку»</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 18.</p> <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 76.</p> <p>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 63.</p>
ДЕКАБРЬ		
1. У кого какие шубки.	<p>Рисование «Зяц на снегу»</p> <p>Аппликация «Раз, два... пять вышли зайцы погулять»</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 20.</p> <p>1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – стр. 19.</p>
2. Зимушка хрустальная.	<p>Рисование «Снежные комочки большие и маленькие»</p>	<p>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 66.</p>
3. Зимушка хрустальная.	<p>Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 16.</p>
4. Скоро-скоро Новый год.	<p>Рисование «Зимний пейзаж»</p> <p>Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке»</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 72.</p> <p>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 70,73.</p> <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 78.</p>
ЯНВАРЬ		
2. Моя безопасность.	<p>Рисование «Вьюга-завирюха»</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 64.</p> <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 78.</p>
3. Зимние забавы.	<p>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговика»</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 79.</p>
4. Покормим птиц зимой.	<p>Рисование «Украсим дымковскую утку»</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 75.</p>
ФЕВРАЛЬ		

1. Транспорт.	<p>Рисование «Железная дорога для Айболита»</p> <p>Лепка «Машинка»</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 26.</p> <p>1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – стр.20.</p>
2. Транспорт.	<p>Рисование «Мы ехали, ехали...»</p> <p>Аппликация «Светофорчик»</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 25.</p> <p>2. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр. 146.</p> <p>1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – стр.23.</p>
3. Защитники Отечества. Спорт.	<p>Рисование «Самолеты летят»</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 82.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – стр. 188.</p>
4. Профессии.	<p>Рисование «Разноцветные платочки»</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 93.</p> <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 100.</p>
МАРТ		
1. Очень, очень я люблю маму милую мою.	<p>Рисование «Моя мама»</p> <p>Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 23.</p> <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 85.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – стр.24.</p>
2. Очень, очень я люблю маму милую мою.	<p>Рисование -</p> <p>Лепка «Цветочек для мамочки»</p>	<p>-</p> <p>1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – стр.21.</p>
3. Какие краски у весны.	<p>Рисование «Светит солнышко»</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 118.</p> <p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 81.</p>
4. Живая и неживая природа.	<p>Рисование «Почки и листочки»</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 124.</p>
5. Животные и	<p>Рисование</p>	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по</p>

птицы весной.	«Скворечник» Аппликация «Ручеёк и кораблик»	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – стр. 95. 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 120.
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями.	Рисование «Матрешки-крошки» Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	1. Волčkова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр. 30, 326. 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 136.
2. Знакомство с народной культурой и традициями.	Рисование «Филимоновские игрушки»	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 138.
3. За здоровьем в детский сад.	Рисование «Медвежата всё умеют, оттого и здоровеют»	1. Волčkова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – стр. 243.
4. Детский этикет.	Рисование «Надо-надо умытьcя по утрам и вечерам» Аппликация «Мороженое для куклы Даши»	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 62. 1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – стр.30.
МАЙ		
1. День Победы.	Рисование - Лепка «Пушка»	- 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – стр.19.
2. Насекомые.	Рисование -	-
3. Прогулки по весеннему лесу.	Рисование «Цыплята и одуванчики»	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 142.
4. Смена времен года. Лето.	Рисование «Летнее небо» Лепка «Гусеница»	1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – стр. 35. 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – стр.26.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру

четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», (направление – конструктивно-модельная деятельность)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
3. Игрушки.	«Строительные детали»	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.11. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 48.
ОКТАБРЬ		
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	«Дорожки разной длины»	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 38.
НОЯБРЬ		
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	«Дорожки разной ширины»	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.16.
ДЕКАБРЬ		
2. Зимushка хрустальная.	«Разные заборчики»	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.13. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 42. 3. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателей детского сада – стр.40.
ЯНВАРЬ		
3. Зимние забавы.	«Лесенка с горкой»	1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.24,26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 37.
ФЕВРАЛЬ		
3. Защитники Отечества. Спорт.	«Разные ворота»	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 40. 2. Ремезова Л.А. Учимся конструировать – стр.18.
МАРТ		
	«Домики»	1. Ремезова Л.А. Учимся

3. Какие краски у весны.		конструировать – стр.30. <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 41.
АПРЕЛЬ		
2. Знакомство с народной культурой и традициями.	«Мебель»	1. <i>Ремезова Л.А.</i> Учимся конструировать – стр.22. <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и ручной труд в детском саду – стр. 39
МАЙ		
2. Насекомые.	«По замыслу»	1. <i>Ремезова Л.А.</i> Учимся конструировать – стр.27

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Проведение организованной непрерывной образовательной деятельности по плану музыкального руководителя.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармонического физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», (направление – физическая культура)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Детский сад	1. Знакомство со спортивной площадкой	-
	2. № 1 Физкультура на воздухе № 1**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.23.</i> <i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.22.</i>
2. Вместе с куклой мы растем.	1. № 2	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.24.</i>
	2. № 2* Физкультура на воздухе № 2**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.24.</i> <i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.23.</i>
3. Игрушки.	1. № 3	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.</i>
	2. № 3*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.</i>

	Физкультура на воздухе № 3**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.24.
4. Осенние наряды.	1. № 4	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.26.
	2. № 4*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.26.
	Физкультура на воздухе № 4**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 24.
5. Чудо-овощи и фрукты.	1. № 5	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.28.
	2. № 5*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.28.
	Физкультура на воздухе № 5**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.
ОКТАБРЬ		
1. Неделя сказок.	1. № 6	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.29.
	2. № 6*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.29.
	Физкультура на воздухе № 6**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.
2. Осень золотая Чудесные листья и цветы.	1. № 7	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.30.
	2. № 7*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.30.
	Физкультура на воздухе № 7**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.
3. Домашние животные.	1. № 8	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.31.
	2. № 8*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.31.
	Физкультура на воздухе № 8**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.26.
4. Дикие животные.	1. № 9	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.33.
	2. № 9*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.33.
	Физкультура на воздухе № 9**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.26.

НОЯБРЬ		
1. Россия – мой дом. Мой родной город	1. № 10	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.34.
	2. -	-
	Физкультура на воздухе № 10**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.27.
	1. № 11	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.35.
2. Россия – мой дом. Мой родной город.	2. № 11*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.35.
	Физкультура на воздухе № 11**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.27.
3. Дом, в котором я живу.	1. № 12	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.37.
	2. № 12*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.37.
	Физкультура на воздухе № 12**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.27.
	1. № 13	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.38.
4. Я – человек (Моя семья).	2. № 13*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.38.
	Физкультура на воздухе № 13**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.20.
ДЕКАБРЬ		
1. У кого какие шубки.	1. № 14	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.40.
	2. № 14*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.40.
	Физкультура на воздухе № 14**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.20.
	1. № 15	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 41
2. Зимushка хрустальная.	2. № 15*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.41
	Физкультура на воздухе № 15**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.20
3. Зимushка хрустальная.	1. № 16	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.42.
	2. № 16*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия

	Физкультура на воздухе № 16**	в детском саду – <i>стр.42.</i> <i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.21.</i>
4. Скоро-скоро Новый год.	1. № 17	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.43.</i>
	2. № 17*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.43.</i>
	Физкультура на воздухе № 17**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.22.</i>
ЯНВАРЬ		
2. Моя безопасность.	1. № 18	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 45</i>
	2. № 18*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.45.</i>
	Физкультура на воздухе № 18**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.22.</i>
3. Зимние забавы.	1. № 19	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.46.</i>
	2. № 19*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.46.</i>
	Физкультура на воздухе № 19**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.23.</i>
4. Покормим птиц зимой.	1. № 20	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.47.</i>
	2. № 20*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.47.</i>
	Физкультура на воздухе № 20**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.23.</i>
ФЕВРАЛЬ		
1. Транспорт.	1. № 21	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.50.</i>
	2. № 21*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.50.</i>
	Физкультура на воздухе № 21**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.24.</i>
2. Транспорт.	1. № 22	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.51.</i>
	2. № 22*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.5.1</i>

	Физкультура на воздухе № 22**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.24.
3. Защитники Отечества. Спорт.	1. № 23	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.52.
	2. № 23*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.52.
	Физкультура на воздухе № 23**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.
4. Профессии.	1. № 24	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.53.
	2. № 24*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.53.
	Физкультура на воздухе № 24**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.25.
МАРТ		
1. Очень, очень я люблю маму милую мою.	1. № 25	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.54.
	2. № 25*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.54.
	Физкультура на воздухе № 25**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.27.
2. Очень, очень я люблю маму милую мою.	1.	-
	2. № 26	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.56.
	Физкультура на воздухе № 26**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.27.
3. Какие краски у весны.	1. № 27	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.57.
	2. № 27*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.57.
	Физкультура на воздухе № 27**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.28.
4. Живая и неживая природа.	1. № 28	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 58.
	2. № 28*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.58.
	Физкультура на воздухе № 28**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.28.
5. Животные и птицы весной.	1. № 29	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.60.

	2. № 29*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.60.
	Физкультура на воздухе № 29**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.29.
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями.	1. № 30	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.61.
	2. № 30*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.61.
	Физкультура на воздухе № 30**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.29.
2. Знакомство с народной культурой и традициями.	1. № 31	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.62.
	2. № 31*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.62.
	Физкультура на воздухе № 31**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.30.
3. За здоровьем в детский сад.	1. № 32	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.63.
	2. № 32*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.63.
	Физкультура на воздухе № 32**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.30.
4. Детский этикет.	1. № 33	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.65.
	2. № 33*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.65.
	Физкультура на воздухе № 33**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.30.
МАЙ		
1. День Победы.	1. № 34	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.66.
	2. № 34*	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.66.
	Физкультура на воздухе № 34**	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.31.
2. Насекомые.	1. -	-
	2. № 35	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.67.

	Физкультура на воздухе № 35**	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.32.</i>
3. Прогулки по весеннему лесу.	1. № 36	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.68.</i>
	2. № 36*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.68.</i>
	Физкультура на воздухе Физкультурный досуг	<i>Конспект</i>
4. Смена времен года. Лето.	1. № 37	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.69.</i>
	2. № 37*	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.69.</i>
	Физкультура на воздухе Развлечение «Паровоз здоровья»	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр.29.</i>

Начальное представление о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщить к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (Приложение 2)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основные требования к организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации РППС

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает побуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это

необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Взаимодействие с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, крае; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с родителями

Родительские собрания	«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии детей дошкольного возраста».	октябрь
	«КВН «Знайки»	май
консультация	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»	сентябрь
час доверия	«Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	октябрь
творческая мастерская	«Наш вернисаж: учимся рисовать»	ноябрь
практикум для родителей	«Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка»	декабрь
круглый стол	«Формирование у детей трех лет представлений о себе»	январь
тренинг	«Бережем здоровье с детства»	февраль
школа для родителей	«Роль семьи в развитии познавательно-	март

	исследовательской активности ребенка»	
мастер-класс	«Наши пальчики играли: влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка»	апрель
логопедический практикум	«Учите детей говорить правильно»	май

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, с помощью взрослого разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Мозаика-синтез, 2011.
2. *Власенко О.П.* Лето красное звонче пой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. *Волчкова В.Н.* Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста – Воронеж. изд. Учитель, 2001.
4. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО Детство-пресс; 2002.
5. *Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.* Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. *Громова О.Е.* Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016.
8. *Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб: ООО Детство-пресс, 2014
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М: Мозаика-Синтез, 2014.
10. *Дыбина, О.Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром – Мозаика-Синтез, 2014.
11. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сад: конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.* – Волгоград. Учитель, 2015.
13. *Колдина Д.Н.* Аппликация с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013
14. *Колдина Д.Н.* Лепка с детьми 3-4 лет – М.; Мозаика-Синтез, 2013
15. *Колдина Д.Н.* Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013
16. *Коломеец Н.В.* Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – Волгоград: Учитель, 2011.
17. *Коломийченко Л.В.* Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – Москва. ТВ Центр, 2015.
18. *Корчинова Д.В.* Детский этикет – Ростов на Дону Феникс, 2002.
19. *Лантева Г.В.* Развивающие прогулки для детей 3-4 лет – СПб: ТВ. Центр, 2010.
20. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду – Карапуз-дидактика, 2013
21. *Мартынова Е.М.* Организация поисково-исследовательской деятельности для детей 2-7 лет – Волгоград. Учитель, 2013.
22. *Панина С.М.* Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности – Волгоград: «Учитель», 2016
23. *Пашкевич Т.Д.* Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет – Волгоград. Учитель, 2015.
24. *Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2013
25. *Петрова Т.И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников – Москва. Школьная пресса, 2005.
26. *Планирование на каждый день под редакцией Вераксы Н.Е.* – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. *Подгорных О.М.* Формирование целостной картины мира у детей – Волгоград. Учитель, 2015.

28. *Полтавцева Н.В.* Физическая культура в дошкольном детстве Москва – Просвещение, 2007.
29. *Помораева И.А.* Формирование элементарных математических представлений – Мозаика – Синтез, 2014.
30. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
31. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
32. Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа – Волгоград, изд. Учитель, 2011.
33. *Ремезова Л.А.* Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004.
34. *Смирнова Т.В.* Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе – Волгоград, 2013.
35. *Соломенникова О.А.* Ознакомление с природой в детском саду – Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
36. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. доп. – М.: Сфера, 2016.
37. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1980.
38. *Чиркова С.В.* Родительские собрания в детском саду, младшая группа – Москва, «ВАКО», 2014.
39. *Чусовская А.М.* Лето красное – прекрасное. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.»

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж»; «Пришла весна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени

руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».