

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 38»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 г.  
№ 1



Т.А. Рослая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
(срок реализации 1 год)

составил:  
учитель-логопед: Жмурко Нина Васильевна

г. Артем  
2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
<b>II. Содержательный раздел</b>	6
Характеристика речи детей с ФФНР	6

Характеристика речи детей с ОНР _____	6
Характеристика детей с ЗПР _____	9
Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности _____	11
Перспективное планирование коррекционной работы _____	12
Планируемые результаты логопедической работы _____	33
Совместная деятельность логопеда и воспитателей _____	34
Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) _____	35
<b>III. Организационный раздел</b> _____	37
Формы и приёмы организации образовательного процесса _____	37
Педагогическая диагностика _____	38
Предметно-развивающая среда логопедического кабинета _____	39
Литература _____	40

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа разработана для проведения коррекционной деятельности с детьми, имеющие нарушения речи.

Рабочая программа (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования дошкольников.

Программа разработана на основе:

Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (с задержкой психического развития) МБДОУ «Детский сад № 38»

Программа учителя-логопеда содержит основные направления, регулирующие образовательную и коррекционную деятельность логопеда в детском саду. Программа предусматривает возможность получения логопедической помощи детям, имеющим речевые дефекты развития.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.: 1989.

6. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева Н.В. М.:1995.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель** данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка психического развития) в возрасте 5 - 7 лет.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения;
- формировать полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;
- формировать навыки учебной деятельности;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
  - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
  - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
  - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

#### **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивает всестороннее развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического)

#### **ОНР 2 уровня:**

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная банан*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются редко.

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов.

Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно — кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (*В клетке лев. — Клеки вефь*).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **ОНР 3 уровня:**

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи



из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в

затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут

осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
- 

### **Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год – длится 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, зачисление детей на коррекционные занятия, заполнение речевых карт.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, подгрупповых 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7) лет. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР 2–3 раза в неделю, с ЗПР 2 - 3 раза в неделю.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Перспективный план логопедических занятий  
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

№	Дата	Кол-во занятий	Тема	Подготовка к овладению звукослоговым анализом и синтезом
1		2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь. определять направление звука.
3		1	Звук «А»	Учить выделять звук из потока гласных звуков, ударный гласный звук из начала слова, соотносить звук с символом.
4		1	Звук «У»	Учить выделять звук из потока гласных звуков, звук из начала слова, определять место звука (начало – конец слова), соотносить звук с символом.
5		1	Звук «И»	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, определять место звука (начало – конец) в слове, делить слова на слоги, соотносить звук с символом.
6		1	Звук «О»	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, звук из начала и конца слова, соотносить звук с символом, узнавать по артикуляции.
7		1	Звук «Ы»	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги. Познакомить с понятием «предложение».
8		1	Дифференциация гласных «А»-«О»-«У»-«И»-«Ы»	Узнавать гласный звук по артикуляции, определять место звука в слове. Развитие речевого дыхания и силы голоса.
9		1	Звуки «М» - «Мь»	Познакомить с согласным звуком. Учить различать твёрдый – мягкий согласный, выделять слова с данным звуком. Определять количество звуков.
10		1	Звуки «Н» - «Нь»	Упражнять в выделении слов с заданным звуком. Учить звуковому анализу и синтезу (выделить / добавить/ первый или последний звук), определять количество звуков, их последовательность.
11		1	Звуки «П» - «Пь»	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков. Определять их количество и

				последовательность.
12		1	Звуки «Т» - «ТЬ»	Учить определять количество гласных звуков и их последовательность, дифференцировать согласные по твёрдости – мягкости.
13		1	Звуки «К» - «КЬ»	Учить выделять первый и последний согласный в слове. Упражнять в звуковом анализе обратных слогов.
14		1	Звуки «Х» - «ХЬ»	Учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге, упражнять в звуковом анализе обратных слогов.
15		1	Звуки «В» - «ВЬ»	Учить определять количество звуков и их последовательность, упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний гласных звуков.
16		1	Звуки «Ф» - «ФЬ»	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, различении твёрдых и мягких согласных.
17		1	Звуки «Б» - «БЬ»	Упражнять в выделении первого и последнего звука в слове. В звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
18		1	Звуки «Г» - «ГЬ»	Учить слышать гласный звук в прямом слоге. Проводить звуковой анализ прямого слога.
19		1	Звуки «Д» - «ДЬ»	Учить определять место звука в слове, делить слова на слоги. Проводить звуковой синтез слов.
20		1	Звук «Э»	Учить узнавать гласный звук по артикуляции. Закреплять деление слов на слоги. Проводить звуковой синтез слов.
21		1	Звуки «С» - «СЬ»	Учить дифференцировать согласные по твёрдости – мягкости, проводить звуковой синтез слов.
22		1	Звуки «З» - «ЗЬ»	Закреплять умение определять место звука в слове. Учить подбирать слово к схеме.
23		1	Звук «Ц»	Закреплять умение определять место звука в слове. Проводить звуковой анализ слов.
24		1	Звук «Ш»	Закреплять умение производить звуковой анализ и синтез слов, делить слова на слоги.
25		1	Звук «Ж»	Закреплять умение определять место звука в слове. Производить звуковой синтез слов.

26		1	Звуки «Л» - «Ль»	Закрепить умение выделять первый и последний звук в слове, считать звуки в слове. Производить звуковой синтез слов.
27		1	Звук «Ч»	Закрепить умение выделять первый и последний звук в слове, производить звуковой синтез слов, подбирать схему к слову.
28		1	Звук «Щ»	Закреплять умение выделять первый звук в слове, производить звукослоговой анализ и синтез слов.
29		1	Звуки «Р» - «Рь»	Закреплять умение заменять первый звук в слове, дифференцировать согласные по твёрдости – мягкости.
30		1	Звуки «Р» - «Л»	Производить звуковой синтез слов. Закреплять умение изменять слово, заменив звук.

**Перспективный план логопедических занятий  
для детей с ТНР (ОНР 1 год обучения)**

№	Дата	Тема	Развитие понимания речи, формирование лексического запаса	Формирование грамматического строя и навыков связной речи
1 2		Слуховое внимание  Овощи. Огород.	Развивать слуховое внимание на неречевых звуках. Знакомство с органами артикуляции.  Употребление в речи обобщающего понятия «овощи». Знакомство с овощами (4-6). Различение овощей по внешнему виду, на ощупь. Где растут, что из них можно приготовить, чем полезны овощи.	Различение и употребление сущ. мужского, женского и среднего рода в ед.ч. в И.п.; Р.п. подбор однородных прилагательных к существительному.
3		Фрукты	Воспроизведение названий фруктов. Различение фруктов по цвету, величине, форме (запаху, вкусу). Употребление в речи обобщающего понятия «фрукты». Где растут, что из них можно приготовить.	Различение и употребление сущ. мужского, женского и среднего рода в ед.ч. в И.п. Употребление предлогов «около», «возле», существительных в Р.п.; Т.п.
4		Осень. Деревья	Обогащение словаря по теме (3-5 названий деревьев). Различение деревьев по листьям, плодам, по величине. Формирование понятий: высокий - низкий, толстый -	Употребление сущ. в В.п.(мальчика, калину), Д.п. (мальчику, калине), в Р.п. (дуба), ед.ч. обучение составлению простых

			тонкий.	предложений : Кто? Что делает? Что? по демонстрации действий и вопросам (девочка собирает орехи)
5		Лес. грибы.	Обогащение словаря по теме. Воспроизведение названий 3 – 5 грибов, частей гриба: шляпка, ножка, корень. Использование в речи обобщающего слова «грибы».	Множественное число существительных. формирование навыков составления простых предложений по демонстрации действий и вопросам Кто? Что делает? Что?
6		Хлеб.	Воспроизведение названий хлебобулочных изделий, употребление качественных прилагательных: вкусный, мягкий; глаголов: сеять, убирать, печь. Кто делает хлеб, где и из чего, как нужно относиться к хлебу.	Различение и употребление сущ. м., ж., ср. рода в ед.ч. в И.п. закреплять навык составления простого предложения по модели: Кто? Что делает? Что?
7		Осень.	Закрепление названий зверей, птиц насекомых; умение различать их; находить сходства и отличия между ними. Как животные, насекомые и птицы готовятся к зиме.	Множественное число сущ. в И.п. Закрепление навыков составления простых предложений по демонстрации действий и вопросам Кто? Что делает? Что?
8		Игрушк и.	Расширение словаря по теме. Формирование умения группировать игрушки по 1 из признаков (цвет, форма, величина). Из каких деталей состоят, называть материал, из которого они сделаны; чем отличается 1 игрушка от другой.	Понимание и употребление в речи простых предлогов: в, на, у, с. Формирование навыков ведения диалога: вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответы.
9		Человек . Части тела.	Формирование знаний детей о своём теле. Правильно называть и соотносить части своего тела с частями тела др. детей. Развитие представлений о пространственном расположении частей тела.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Формирование навыка ведения диалога. Заучивание коротких двустий, потешек.
10 11		Одежда  Обувь	Учить правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Формировать умения выделять признаки предметов, качества, определять материал, из которого они изготовлены, называть детали одежды, обуви.	Формировать умение образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Запоминать и воспроизводить потешки, короткие двустий. Стимулировать проявления речевой активности.
12		Мебель.	Расширение представлений о мебели и её назначении. Знание предметов мебели, их деталей. Формирование умений группировать сходные предметы мебели по назначению.	Употребление в речи глаголов 2 лица ед.ч. повелительного наклонения (садись, смотри). Формирование умения задавать вопросы по картинке и демонстрации действия и



				отвечать на них.
13		Посуда.	Активизация словаря по теме. Формирование умения дифференцировать предметы внутри каждого вида (посуда чайная, столовая, кухонная). Формирование представлений о том, откуда берутся продукты, что можно приготовить, как их хранить.	Употребление глаголов 3 лица ед.ч. настоящего времени (готовит). Закреплять умение договаривать словосочетания в предложениях, стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
14		Продукты питания.		
15		Зима.	Активизация словаря по теме. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, в жизни животных и птиц.	Обучение умению согласовывать подлежащее со сказуемым в простом предложении (Пришла зима.). Закреплять умение договаривать словосочетания в предложениях, стихотворениях, знакомых сказках.
16		Зимние развлечения	Расширение представления детей о зимних играх-забавах. Закрепление умения показывать направления в пространстве (верх – низ вперёд – назад, направо – налево ).	Формирование умения пересказывать рассказы-описания (из 2-4 простых предложений) по вопросному плану об игрушках, зимней одежде, обуви.
17		Зимующие птицы.	Формирование представлений о зимующих птицах, их особенностях. Умение различать птиц по величине, голосу, окраске; выделять и называть части птицы.	Употребление в речи глаголов 2 лица ед.ч. повелительного наклонения (иди, стой, встань). Составление предложений по модели: Кто? Что делает? что? (Синица любит сало.)
18		Дикие животные.	Расширение словаря по теме. Выделение отличительных особенностей диких животных. расширение представлений об образе жизни и способах передвижения диких животных.	Употребление в речи глаголов 1,2, 3 лица ед. и мн. ч. настоящего времени (иду – идёшь – идёт, сидим – сидите – сидят). Составление предложения по картинке и по демонстрации действия, дополнение предложения (На голове у зайца (длинные) уши.)
19		Домашние животные.	Выделение отличительных особенностей домашних животных . Расширение представлений о том, как человек заботится о них, какую пользу приносят домашние животные.	Употребление в речи глаголов ед.ч. прошедшего времени (ходил, ела). Составление предложений по модели : кто? что делает? что?(Хозяйка доит корову) и кто? что делает? чем? (Собака машет хвостом)
20		Транспорт.	Развитие представлений о транспортных средствах, использование обобщающего слова «транспорт». Выделение и	Различение и употребление в речи местоимений: я, ты, он, она они. Составление предложения по картинке и по

			называние деталей транспортного средства.	демонстрации действия, дополнение предложения 1-2 словами.
21		Февраль – последний месяц зимы	Закрепление названий зимних месяцев, признаков зимы. Упражнять в подборе родственных слов.	Формировать умение грамматически правильно строить предложения, подбирать определения, согласовывать сущ. с прилагательными в роде
22		Дом и его части.	Расширение представлений о разнообразии домов, строительных материалов.	Упражнять в употреблении сущ. в Т.п.; образовании относительных прилагательных, сложных существительных, составлении короткого рассказа.
23		Профессии.	Расширение представлений о труде взрослых. Названия профессий, спецодежда, орудия труда, специальный транспорт.	Согласование существительных с числительными 1 и 2. Развитие диалогической формы речи. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями.
24		Семья.	Закреплять умение устанавливать родственные связи, называть своё полное имя, имя и отчество своих родителей.	Употребление в речи сущ. в Т.п., подбор определений к предметам. Согласование сущ. с числительными. Составление рассказа по образцу.
25		Перелётные птицы.	Расширение представлений по теме. Обучение установлению связи между изменениями природных условий и прилётом птиц.	Употребление существительных (ед. и мн. числа) в Р.п.; Т.п. Подбор антонимов. Составление коротких рассказов по картине и вопросам.
26		Весна.	Называние признаков весны. Узнавание на картинках и называние явлений природы, связанных с весной ( состояние погоды, изменения в живой и неживой природе).	Согласование существительных и прилагательных в ед. и мн. числе. Составление коротких рассказов по картине и вопросам.
27		Инструменты.	Расширение словаря по теме. Подбор обобщающего слова. Упражнение в отгадывании загадок	Употребление существительных в Т.п. Закрепление умения грамматически правильно строить предложение. Подбор определений к предметам. Составление описательного рассказа.
28		Наш город	Закрепление названий города, улиц. Знакомство со зданиями города, имеющими разное назначение. Различение 1 и	Существительные ед. и мн.ч. в В.п. с предлогами ( в стол, пол стул). Сложные прилагательные

			многоэтажных домов, правильное словесное обозначение величины зданий.	(двухэтажный...). Составление коротких рассказов по картине и вопросам.
29		Весна – нежное время года.	Закрепить название весенних месяцев. Познакомить со стихами и картинками о весне	Закрепление умения грамматически правильно строить предложения, пересказывать сказку
30		Дикие животные холодных и жарких стран.	Расширение представлений по теме. Закрепление названий детёнышей животных. Ориентировка в пространстве.	Падежные формы существительных. Предлоги. Составление сравнительного рассказа.

**Перспективный план логопедических занятий для детей  
с ТНР (ОНР второй год обучения)**

№	Дата	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Обучение грамоте
1		Органы артикуляции Развитие внимания и понимания речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Договаривание предложений.	Знакомство со «звуковичками», различение гласных и согласных звуков.
2		Звук и буква «А». Овощи.	Подбор слов-признаков, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, Р.п. существительных.	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.	Развитие фонематического слуха, определение места звука в слове (начало – конец). Знакомство с буквой.
3		Звук и буква «У». Фрукты.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, Р.п. существительных во множественном числе. Образование глаголов с приставкой «у».	Составление описательного рассказа о фрукте.	Развитие фонематического слуха и слуховой памяти. Определение места звука в слове (начало – конец). Знакомство с буквой.
4		Звук и буква «И». Грибы.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование	Сравнение грибов.	Развитие фонематического слуха. Определение

			существительных с числительными. Образование множественного числа существительных.		места звука в слове Деление слов на слоги. Знакомство с буквой.
5		Звук и буква «О». Ягоды.	Дифференциация лесных и садовых ягод. Образование относительных прилагательных, Р.п. существительных.	Составление описательного рассказа с использованием схемы.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой.
6		Звук и буква «Ы» Деревья.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова. Множественное число, Р.п. существительных.	Составление рассказа с использованием мнемотаблицы.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Ознакомление с понятием «предложение». Знакомство с буквой.
7		Звук и буква Э			
8		Гласные звуки. Перелётные птицы.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. В.п. и Т.п. существительных.	Составление описательного рассказа по картинке.	Развитие фонематического слуха. Соотнесение звука с буквой. Анализ и синтез звуко сочетаний.
9		Звук и буква «М» Посуда.	Согласование существительных с числительными и прилагательными. Сложные слова. предлоги «над», «под». Множественное число существительных.	Составление сложно-сочинённых предложений.	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти. Знакомство с буквой, чтение слогов. Слоговая схема слова.
10		Звук и буква «Н» Продукты.	Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги.	Пересказ рассказа «Мёд».	Развитие фонематического слуха. Дифференциация твёрдого – мягкого согласного. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой.
11		Звук и буква «К»	Р.п., Т.п. существительных. Родственные слова.	Пересказ рассказа	Развитие фонематического

		Дикие животные.	Образование притяжательных прилагательных.	«Ежиная семейка».	слуха. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой, чтение слогов.
12		Звук и буква «Т» Дикие животные	Дательный и родительный падеж существительных. Подбор слов-действий к предмету. Составление предложений с предлогом «над».	Составление рассказа по плану.	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой.
13		Звук и буква «П» Части тела.	Образование сложных слов. Согласование числительных с существительными. Уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы существительных.	Составление сложно-сочинённых предложений.	Развитие фонематического слуха. . Определение места звука в слове. Знакомство с буквой.
14		Звук и буква «Х» Зимующие птицы.	Согласование прилагательных и существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о птице.	Развитие фонематического слуха. Различение твёрдых и мягких согласных. Анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.
15		Звук и буква «В» Домашние животные.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги.	Рассказ-описание животного	Развитие фонематического слуха. Различение твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой.
16		Звук буква «Б» Домашние птицы.	Согласование существительного с числительным. Родственные слова. Сложные слова. Родительный падеж существительных.	Составление рассказа о птице по плану, картинке	Развитие слуховой памяти. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой, чтение слогов, слов.
17		Звук и буква «Г» Зима.	Подбор признаков, объяснение сложных слов. Предлоги. Множественное число существительных.	Работа с деформированным предложением.	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез

					слов. Знакомство с буквой. Схема предложения.
18		Звук и буква «Д» Одежда.	Согласование местоимения «моя –й,-ё,-и» с существительными. Образование относительных прилагательных. Р.п. существительных.	Описание одежды.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости. Знакомство с буквой. Зв. анализ.
19		Звук и буква «Ф» Зимние забавы.	Подбор родственных слов. Приставочные глаголы. Множественное число существительных.	Составление рассказа по картине.	Развитие слуховой памяти. Знакомство с буквой. Чтение. Схема предложения с предлогом.
20		Звук и буква «С» Транспорт.	Образование сложных слов. Работа с деформированным предложением.	Рассказ-описание транспортного средства	Развитие фонематического слуха. Звуковой синтез слов. Знакомство с буквой. Чтение слов.
21		Звук и буква «З»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Родительный падеж существительных. Предлоги «за», «из-за», «из-под».	Работа с деформированным предложением.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Звуковой анализ слов.
22		Звуки «С» - «З» Защитники Отечества.	Подбор слов-признаков. Согласование числительного с существительным. Предлоги «за», «из-за»	Составление предложения с заданными слова-ми.	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение, преобразование слов.
23		Звук и буква «Ц» Инструменты.	Творительный и дательный падеж существительных. Образование относительных прилагательных. Приставочные глаголы. Предлоги «над», «под»	Составить предложение с заданным словом. Работа с деформированным предложением.	Развитие слуховой памяти. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквой.
24		Звук и буква	Винительный падеж	Работа с	Развитие

		«Ш» Профессии.	существительных. Родственные слова. Согласование существительного с числительным	деформирован ным предложением.	фонематического слуха. Звукослоговой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой. Схема предложения.
25		Звуки «С» - «Ш» Весна.	Подбор антонимов, слов-действий, слов-признаков. Родственные слова. Дательный падеж существительных.	Пересказ «Весна в лесу»	Развитие фонематического слуха. Звуковой синтез слов.
67		Звук и буква «Ж» Мамин день.	Подбор определений. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Родственные слова.	Составление рассказа о маме.	Развитие фонематического слуха. Звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквой. Чтение .
27		Звук и буква «Ч» Первоцветы.	Подбор слов-действий. Согласование прилагательного с существительным в роде. Согласование местоимения «моя -й,-ё,-и» с существительными.	Составление рассказа о цветке.	Развитие слуховой памяти. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение и преобразование слов.
28		Звук и буква «Щ» Рыбы.	Образование существительных с суффиксом -ищ., -щик, притяжательных прилагательных. Родительный падеж существительных.	Разучивание стихотворения «Где спит рыбка?»	Развитие слуховой памяти.. Звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквой. Чтение слов.
29		Звук и буква «Л» Труд людей весной.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги. Родственные слова.	Пересказ «Весенние заботы»	Развитие слуховой памяти. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквой.
30		Звук и буква «Р» Насекомые.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. . Согласование числительного с существительным. Творительный падеж существительных.	Составление описательного рассказа.	Развитие слуховой памяти. Дифференциация звуков «р-рь». Звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквой.
31		Дифференциация звуков « Л -	Согласование прилагательного и существительного с числительным. Подбор	Работа с деформированн ым	Развитие фонематического слуха . Дифференциация

		Р»	антонимов. Родственные слова. Приставочные глаголы. Образование сложных слов.	предложением.	звуков «р – л». Деление слов на слоги. «Отними первый звук».
32		Закрепление пройденного. Школа.	Согласование числительного с существительным. Образование сравнительной степени прилагательных. Родственные слова.	Стихотворение «Школьнику на память»	Характеристика звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление схемы слова.

**Перспективный план логопедических занятий для  
детей с ЗПР (первый год обучения)**

№	Дата	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие общих речевых навыков и психических процессов
1 – 2		Органы артикуляции Развитие внимания и понимания речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Договаривание предложений.	Развитие общего и слухового внимания, мышления, фонематического восприятия, артикуляции, дыхания, мелкой моторики рук.
3		Овощи. Огород .	Понимание обобщающего значения слов. Множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений (кто? что делает?)	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики; силы голоса.
4		Фрукты	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Множественное число существительных. Предлоги: «в», «на», «около»	Составление предложений с предлогами.	Развитие внимания, длительного выдоха, моторики рук.
5		Осень	Активизация словаря по теме. Употребление существительных в В.п.; Д.п.; Р.п. множественное число существительных.	Составление простых предложений по вопросам кто? что делает? что?	Развитие слухового внимания, длительного выдоха,
6		Деревья	Расширение словаря по теме. Согласование	Составление предложений по	Развитие слухового внимания,



			существительных с прилагательными, числительными. Родительный падеж существительных	картинкам, опорным словам.	зрительной памяти, дыхания.
7		Лес. Грибы.	Образование относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов «в», «на», «за», «под». Множественное число существительных.	Составление простых предложений по демонстрации действий и по вопросам.	Развитие направленного плавного выдоха, речевого слуха, внимания, чувства ритма.
8		Цвет. Форма. Величина	Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Сравнение предметов (выделение сходства и различия).	Развитие воображения, памяти, мышления, дыхания, мелкой моторики.
9		Понятие «предмет и действе».	Формировать понятия: «предмет», «действие». Подбор действий к предмету и предметов к действию.	Составление предложений.	Развитие слухового внимания, мышления, моторики рук.
10		Хлеб	Подбор родственных слов, определений к предмету. Различение существительных мужского и женского рода. Т.п. существ-х.	Составление предложений.	Развитие внимания, памяти, длительного плавного выдоха.
11		Игрушки	Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя»; предлогов «в», «на», «под», «за».	Составление предложений. С предлогом и без.	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.
12		Человек. Части тела.	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Закрепить этапы развития человека, родственные связи. Подбор признаков к предмету. Употребление притяжательных прилагательных.	Заучивание потешки. Составление предложений.	Развитие мышления, слуховой памяти, чувства ритма, моторики.
13		Одежда. Обувь.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями (моя, мой, моё, мои). Р.п. ; мн.ч. существительных Усвоение глагола «надеть». Подбор	Закрепление навыка составления простого предложения. Согласование слов	Развитие внимания, мышления, дыхания. Различение интонации. Развитие моторики.

			глаголов – антонимов; действий к предмету.	предложения.	
14		Семья	Использование в речи местоимений (мой, моя, мои). Т.п. и Р.п. существительных. Подбор определений, действий к объекту.	Составление сложных предложений с союзом «а».	Развитие памяти, мышления, чувства ритма.
15		Мебель	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление навыка использования в речи предлогов. Т.п. существительных.	Учить сравнивать предметы. Составлять сложные предложения.	Развитие мышления, слухового внимания, мелкой моторики, длительного плавного выдоха.
16		Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар- сахарница; ложка - ложечка). Образование форм Р.п. существ-х. Согласование числительного 1 с существи-тельными.	Составление сложных предложений.	Развитие внимания, мышления, дыхания, мелкой моторики, чувства ритма.
17		Продукты питания	Образование относительных прилагательных. Изменение существительных по падежам (В.п., Р.п., Т.п.). Существительные с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами.	Стихотворение «Овощи» Ю.Тувим. Составление прост-ых и сложных предложений.	Развитие внимания, памяти, дыхания, мелкой моторики.
18		Зима	Согласование прилагательных с существи-тельными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление сложных предложений.	Развитие мышления, внимания, длительного плавного выдоха, моторики.
19		Новый год. Зимние развлечения.	Образование существительных с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами. Употребление глаголов в ед. и мн. числе настоящего и прошедшего времени.	Разучивание стихотворения. Составление предложений по картинке.	Развитие мышления, внимания, памяти, пространственной ориентации, мелкой моторики.

20		Птицы. Зимующие птицы.	Обогащение словаря. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени (что делает?) Множественное число существительных и глаголов.	Составление сложных предложений.	Развитие слухового внимания, мышления, памяти, дыхания.
21		Дикие животные.	Образование существительных с помощью суффиксов (-ата, -ята, -онок, -енок). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.. Употребление в речи предлогов. Д.п и П.п. существит-х.	Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа.	Развитие внимания, мышления, памяти, моторики.
22		Домашние животные	Образование существительных с суффиксами (-онок, -енок, ..). Образование притяжательных прилагательных (собачий хвост, ..). Подбор определений и действий к объекту. Д.п. и Т.п. существительных.	Согласование небольшого описательного рассказа.	Развитие мышления, внимания, чувства ритма, моторики.
23		Дом и его части.	Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор действий. Т.п. существительных.	Распространение предложений. Составление небольшого описательного рассказа.	Развитие слухового внимания, зрительной памяти, чувства ритма, мелкой моторики.
24		Транспорт.	Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательных с существительными. Множественное число и Р.п. существительных.	Составление простого описания предмета.	Развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.
25		День защитников Отечества.	Расширение словаря по теме. Использование в речи предлогов (в, на, по). Множественное число существительных.	Развитие диалога (беседа по содержанию стихотворения) Составление предложения по картинке.	Развитие мышления, памяти, ориентировки на листе бумаги.
26		Февраль – последний	Закрепить названия зимних месяцев. Образование	Составление сложных	Развитие памяти, мышления, дыхания.

		ний месяц зимы.	родственных слов. Подбор слов-признаков.	предложений.	
27		Профессии.	Практическое употребление в речи названий профессий. Подбор признаков, действий к объекту. Д.п. существительных.	Составление предложений по картинке; короткого рассказа по вопросам.	Развитие памяти, мышления, внимания, мелкой моторики.
28		8 Марта.	Образование существительных с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами. Закрепить названия животных и их детёнышей. Подбор слов-признаков к объекту.	Развитие диалога (беседа по рассказу).	Развитие памяти, внимания, моторики.
29		Перелётные птицы.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов. Множественное число глаголов и существительных. Р.п. и Т.п. существительных.	Составление описательного рассказа по плану.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.
30		Весна.	Образование сравнительной степени прилагательных. Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая?). Согласование числительных с существительными.	Составление сложных предложений. Составление рассказа по серии картинок.	Развитие мышления, памяти, внимания, дыхания, моторики.
31		Инструменты.	Дифференциация существительных по родам. Т.п. и Р.п. существительных. Подбор определений к объекту.	Составление предложений. Составление описательного рассказа.	Развитие мышления, памяти, внимания, моторики.
32		Насекомые	Активизация словаря по теме. Подбор глаголов к слову. Образование существительных с увеличительными суффиксами. Согласование числительных с существительными.	Составление сложных предложений с союзом потому что. Составление рассказа – описания.	Развитие мышления, памяти, дыхания, слухового внимания, графических навыков.
33		Цветы.	Активизация словаря по теме. Согласование существительных с числительными, прилагательными.	Составление рассказа-описания.	Развитие внимания, памяти, мышления, дыхания, мелкой моторики.

**Перспективный план логопедических занятий  
для детей с ЗПР (второй год обучения)**

№	Дата	Тема	Развитие лексико-грамматических категорий и навыков связной речи	Развитие психических процессов	Обучение грамоте
1 2		Органы артикуляции Развитие внимания и понимания речи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Договаривание предложений.	Развитие зрительной памяти и слухового внимания.	Знакомство со «звуковичками», различение гласных и согласных звуков.
3		Овощи. Звук «А».	Активизация и расширение словаря по теме. Подбор слов-признаков, образование относительных прилагательных, родительный падеж существительных.	Развитие внимания, мышления, речевого слуха.	Развитие фонематического слуха, определение места звука в слове (начало – конец)
4		Фрукты. Звук «У».	Активизация и расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных, существительных В.п.	Развитие мышления, слухового внимания.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало – конец). Деление слов на слоги.
5		Грибы. Звук «И».	Активизация и расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с числительными.	Развитие внимания, умения сравнивать предметы.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове (начало – конец). Деление слов на слоги.
6		Ягоды. Звук «О».	Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных, Родительный падеж существительных.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове.
7		Осень. Деревья. Звук «Ы».	Активизация и расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Составление предложения по 2-м картинкам.	Развитие памяти, мышления.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Ознакомление с понятием «предложение».
8		Перелётные птицы. Звук «Э».	Активизация и расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательного с	Развитие мышления, речевого слуха.	Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. Синтез звуков в

			существительным. В.п. и Т.п. существительных.		слоги, слова.
9		Посуда. Гласные звуки.	Активизация словаря по теме. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Сложные слова. Составление сложносочинённых предложений.	Развитие внимания, обобщения, зрительной памяти.	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти.
10		Продукты. Звуки «Б», «Бь».	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие мышления, памяти.	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти. Дифференциация твердого – мягкого согласного.
11		Дикие животные. Звуки «М», «Мь».	Активизация словаря по теме. Родственные слова, образование притяжательных прилагательных.	Развитие мышления. слухового внимания.	Развитие фонематического слуха. Выделение первого звука в слове. Дифференциация твердого – мягкого согласного. Счёт звуков.
12		Дикие животные е готовятся к зиме. Звуки «Н», «Нь».	Активизация словаря по теме. Дательный и винительный падеж существительных. Составление рассказа по плану.	Развитие памяти, мышления.	Развитие фонематического слуха. Выделение первого и последнего звука в слове.
13		Человек. Части тела. Звуки «П», «Пь».	Активизация словаря по теме. Образование сложных слов. Составление сложносочинённых предложений.	Развитие мышления, слуховой памяти.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация «п» - «пь». Звуковой анализ.
14		Зимующие птицы. Звуки «Т», «ТЬ».	Активизация и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных и существительных. Сложные слова.	Развитие мышления, внимания.	Развитие фонематического слуха. Различение твёрдых и мягких согласных. Определение места звука в слове.
15		Домашние	Активизация словаря по теме.	Развитие	Развитие

		е животны е. Звуки «К» - «Кь»	Подбор слов-действий, слов, обозначающих детёнышей животных. Предлоги.	памяти, умения находить общее и отличие.	фонематического слуха. Различение твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
16		Домашни е птицы. Звуки «Х» - «Хь»	Активизация словаря по теме. Согласование существительного с числительным «2». Родственные слова. Сложные слова. Родительный падеж существительных.	Развитие мышления, внимания.	Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.
17		Зима. Звуки «В» - «Вь»	Активизация и расширение словаря по теме. Подбор признаков, объяснение сложных слов. Работа с деформированным предложением.	Развитие мышления.	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слов.
18		Одежда. Обувь. Звуки «Ф» - «Фь»	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Родительный падеж существительных. Составление предложений /схема предложения.	Развитие мышления, внимания.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости.
19		Зимние забавы. Звуки «Г» - «Гь»	Активизация словаря по теме «зима». Подбор родственных слов. Составление предложения с заданным словом.	Развитие мышления, памяти.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.
20		Транспор т. Звуки «Д» - «Дь»	Активизация и расширение словаря по теме. Объяснение сложных слов. Работа с деформированным предложением.	Развитие мышления, воображения.	Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Звуковой синтез.
21		Правила дорожно- го движен ия. Звуки «С» - «Сь»	Активизация и расширение словаря по теме. Родительный падеж существительных. «Исправь предложение».	Развитие внимания, мышления.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Синтез звуков в слово.

22	Защитники Отечественная. Звуки «З» - «Зь»	Активизация и расширение словаря по теме. Подбор слов, обозначающих род войск. Составление предложений / схема. Предлоги «за», «из-за»	Развитие памяти, мышления. Ориентировка в пространстве.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.
23	Инструменты. Звук «Ц»	Активизация и расширение словаря по теме. Д.п. существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Приставочные глаголы.	Развитие мышления, памяти.	Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов.
24	Профессии. Звук «Ш»	Активизация и расширение словаря по теме. Винительный падеж существительных. Родственные слова. Работа с деформированным предложением.	Развитие внимания, мышления.	Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слов.
25	Весна. Звук «Ж»	Активизация словаря по теме. Подбор слов-действий. Родственные слова. Согласование существительного с числительным.	Развитие внимания, ориентировка в пространстве.	Развитие фонематического слуха. Определение первого звука в слове. Звуковой анализ и синтез
26	Мамин день. Звуки «Л» - «Ль»	Активизация словаря по теме. Подбор определений. Составление рассказа о маме по плану.	Развитие мышления, слуховой памяти.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слов.
27	Первоцветы. Звук «Ч»	Активизация и расширение словаря по теме. Согласование местоимений «моя – мой,- моё,- мои» с существительными.	Развитие мышления, умения находить сходство и различия.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, «закончи слово».
28	Рыбы. Звук «Щ»	Активизация и расширение словаря по теме. Образование существительных с суффиксом –ищ., -щик. Родительный падеж существительных.	Развитие мышления, внимания, умения находить общее и отличие.	Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов.
29	Труд людей	Активизация и расширение словаря по теме. Образование	Развитие памяти,	Развитие слуховой памяти.



		весной. Звуки «Р» - «Рь»	существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Рассказ «Весенние заботы».	ориентировка в пространстве.	Дифференциация звучков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ и синтез слов.
30		Насеком ые. Звуки «Р» - «Л»	Активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Составление предложения с заданным словом / схема.	Развитие мышления, памяти.	Развитие слуховой памяти. Дифференциация звучков «р-л». Звуковой синтез. Схема предложения.
31		Школа. Закрепле ние прой- денного.	Активизация и расширение словаря по теме. Родственные слова. Изменение существительных в роде ( м.р. – ж.р.)	Развитие мышления, памяти, внимания.	Развитие фонематического слуха Дифференциация звучков по твёрдости – мягкости. Звуковой синтез.
32		Диффере нциация звучков «р,рь» - «л,ль». Космос.	Активизация и расширение словаря по теме. Согла-сование прилагательного и существительного с числительным. Подбор антонимов. Родственные слова. Приставочные глаголы. Образование сложных слов. Работа с деформирован ным предложением. Рассказ «Искусственные спутники»	Развитие внимания, мышления, памяти.	Характеристика звучков. Дифференциация звучков. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Составление схемы слова.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков  Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
4. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	. Расширение кругозора детей
5. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	5. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
6. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия детей	7. Развитие общей, мелкой моторики детей
8. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	8. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятиях логопеда
9. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
10. Формирование навыков словообразования и словоизменения	10. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

### **Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### Перспективный план мероприятий по взаимодействию с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Нарушения речи - основные направления работы на учебный год	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Октябрь	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадям 2.Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия.	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на вопросы родителей
Декабрь	Родительское собрание	Итоги работы	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Открытые	«Учимся произносить	Познакомить родителей с

	индивидуальные занятия	звуки»	практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Консультация	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Консультация	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Апрель	Консультация	«Скоро в школу» Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, и др.) Выставка «Буквари», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями речи
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в

игры. 5.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 6.Речевые задания и упражнения. 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	дыхательные гимнастики. 3.Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).	печатные игры. 4. Словотворчество. 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность.	речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
--	---	--	---

### **Индивидуальные занятия**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### **Подгрупповые занятия.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 детей подготовительного или старшего дошкольного возраста.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Педагогическая диагностика**

Педагогический мониторинг проводится первые две недели сентября и конце мая. Промежуточный мониторинг проводится в январе для фиксирования результатов работы логопеда, корректировки образовательных маршрутов. Обследование речи воспитанников детского сада (средних – подготовительных групп) проводится в течение года. Мониторинг деятельности учителя-логопед ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО;
- 2 направление – работа с детьми, зачисленными на коррекционные занятия.

#### **1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопедические занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся с логопедом.

**Цели диагностики:**

- выявление детей с нарушениями речи;
- зачисление детей на коррекционно-логопедические занятия с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.



## Оборудование и мебель логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

### Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
- 3.Н.В.Нищева.Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп:Учебно-методическое пособие.-СПБ.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2015.-112с.
- 4.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2011.-208с.
- 5.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002.-224с.
- 6.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 7.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- 8.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 9.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 10.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 11.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 12.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- 13.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 14.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 15.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2013.-279с.
- 16.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 17.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 18.С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда.М.:Просвещение,1991.-208с.
- 19.Журнал “Логопед”