

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 38»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г
№ 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад № 38
от 01.09.2020 № 85/4-о
заведующий

Т.А.Рослая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1
(4-5 лет)
срок реализации 1 год**

составил:
воспитатели: Володина Жанна Владимировна,
высшая квалификационная категория
Курилова Светлана Владимировна

г Артем
2020 г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Комплексно-тематическое планирование	7
3.Содержание программы.....	13
4.Целевые ориентиры освоения программы	66
5.Список литературы	67
6.Приложения к программе.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа разработана на основе:

Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методологической основой Программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа охватывает следующие образовательные области:

социально - коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);

речевое развитие (направления - развитие речи, приобщение к художественной литературе);

художественно-эстетическое развитие (направления – приобщение к искусству; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура);

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется**

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа ребенка, его детализацией.

Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитывать основу культуры поведения, формировать навыки вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и т.д.)

Основные принципы программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 1-я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как	Фотовыставка «Как я провел лето»

	социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая мебель, оборудование на участке и т.д.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	
«Ранняя осень» 2-3 я неделя сентября	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Дары осени» 4 - 5 недели сентября мониторинг	Продолжение знакомства с фруктами (3-4 вида), овощами (3-4 вида), ягодами (3-4 вида), грибами (3-4 вида). Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических). Заполнение диагностических карт	Выставка детского творчества. (фотоотчет)
«Я в мире человек» 1 неделя октября мониторинг	Формировать знания, умение и навыки о своей семье. Закрепить знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам)	Изготовление открыток для бабушек и дедушек.
«За здоровьем в детский сад» 2-я неделя октября Мониторинг	Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в двигательной активности, расширять представления о том, как влияет здоровый образ жизни спорт, физическая культура на здоровье человека. Обучать бережному отношению к своему телу и здоровью. Заполнение диагностических карт	Оздоровительный досуг «Путешествие по дорожке здоровья»
«Лучший друг книга» 3-я неделя октября	Формирование интереса к книгам, понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Привлечение внимания детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Воспитывать бережное отношение к книге	Конкурс чтецов «Читают дети, обо всем на свете» Мастерская добрых дел «Книжка больница»
«Золотая осень» 4-я неделя октября	Развитие умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к	Фото-вернисаж «Краски осени»

	природе.	
«Мой город. Моя страна» 1 неделя ноября	Продолжить знакомство со своим поселком. Познакомить с достопримечательностями родного города. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Экскурсии по родному поселку: создание фото альбома. Сюжетно-ролевые игры «Перекресток» «Аптека» «Магазин» «Парикмахерская»
«Животный мир» (домашние животные) 2 неделя ноября	Расширение представлений детей о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Познакомить с условиями их жизни.	Создание макета «Двор» Коллективная работа: «На нашей ферме»
«Животный мир» (дикие животные) 3 неделя ноября	Расширение представлений о диких животных (3-4 вида), особенностями их поведения и питания. Воспитание бережного отношения к животным. Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Познакомить с условиями жизни.	Создание макета «Лесной уголок на окне»
«Птицы» 4 недели ноября	Формирование умения узнавать и называть птиц прилетающих на участок, различать на картинках зимующих и перелетных птиц (4-5 видов).	Акция «Творим добро» – изготовление кормушек
«Зима» 1-2 недели декабря	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества. Изготовление игрушек для елки группы
«Зимние забавы»	Расширение представлений детей о зиме. Знакомить	Творческий

<p>3 неделя декабря</p>	<p>с зимними развлечениями: игра в снежки, катание на санках, лыжах, создание снежных построек и др. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, льдом.</p>	<p>конкурс «Наши волшебные окна» Изготовление вытынанок (вырезных картинок) участвуют дети вместе с родителями</p>
<p>«Новый год» 4-5 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал». Выставка детского творчества</p>
<p>«Профессии» 2-3 недели января</p>	<p>Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Расширение представлений о профессиях (шофер, почтальон, врач, продавец и др.).</p>	<p>Проектная деятельность «Семейные встречи» (встреча с родителями разных профессий)</p>
<p>«Транспорт» 4- неделя января</p>	<p>Знакомство с различными видами городского транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др. уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Перекресток» Экскурсия по улицам.</p>
<p>«Квартира» 1-неделя февраля</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: развитие умения сравнивать и группировать предметы по их назначению. Развивать умение классифицировать предметы быта: стол, стул, шкаф – мебель: ложка, чашка, тарелка, кастрюля – посуда, печка, телевизор, пылесос – техника и т.д.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Работа по проекту: «Уроки доброты»</p>
<p>«Моя семья» 2 неделя февраля</p>	<p>Формировать знания, умение и навыки о своей семье. Закрепить знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа). Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам)</p>	<p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек.</p>
<p>«День защитника Отечества» 3 неделя февраля</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, воспитания в девочках уважения к мальчикам как</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника отечества. Изготовление поделок для папы, дедушки.</p>

	будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества.
«Одежда» 4 неделя февраля	Расширение представлений детей об окружающем предметном мире. Развитие умения сравнивать и группировать предметы по их назначению. Одежда бывает нарядной, для прогулки, для работы и т.д.	Шоу: показ мод модной одежды (дети).
«8 марта» 1 неделя марта	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений.	Праздничный концерт «Для милой мамочки», изготовление подарков для мамы и бабушки (совместно с педагогом).
«Весна» 2-3 недели марта	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. детского сада, в цветнике. Развитие умения узнавать и называть время года «весна»; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились листочки, появились насекомые).	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Познавательно исследовательская деятельность в экспериментальном уголке
«В гостях у сказки» 4 неделя марта	Формирование интереса к книгам, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному. Обучение умению драматизировать отрывки из знакомых сказок. Способствовать развитию продуктивной деятельности	Драматизация р.н.с. для детей 1-ой младшей группы
«Знакомство с народной культурой и традициями» 1 недели апреля	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, филимоновская, городецкая, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской, филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Изготовление кукол-оберегов совместно с родителями, Выставка детского творчества
«Космос» 2 неделя апреля	Формировать представление о космосе, космонавтах, людях труда космической промышленности. Формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы (Луна, Солнце), планете Земля, первый космонавт.	Просмотр видеоролика «Планеты Солнечной системы» Выставка творческих работ «Волшебный

		космос,
«Моя безопасность» 3 неделя апреля	Формировать представление о безопасном образе жизни. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Просмотр обучающего мультфильма по безопасности «Уроки безопасности тетушки Совы»
«Детский этикет» 4-5 неделя апреля мониторинг	Расширить представление детей о культуре поведения. Закрепить умение применять «волшебные слова» на практике, получая при этом удовольствие. Заполнение диагностических карт	Сюжетно – ролевая игра: «К вам пришли гости»
«Май» 1 неделя мая мониторинг	Закреплять представления о праздниках весны, объектах живой и неживой природы. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, развивать умения вести наблюдения. Заполнение диагностических карт	Экскурсия в парк
«Праздник весны 9 мая» 2 недели мая мониторинг	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам ВОВ. Заполнение диагностических карт	Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Выставка детского творчества
«Животный мир (насекомые, пресмыкающиеся)» 3 неделя мая	Расширение представлений детей о некоторых насекомых (3-4 вида), умения рассказывать об особенностях их обитания. Знакомство с опасными насекомыми.	Просмотр презентации «Мир насекомых» Коллективная работа «Насекомые на лугу»
«Смена времен года. Лето» 4 недели мая	Формировать представления о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомство с некоторыми животными жарких стран, условиями их обитания Знакомство с летними видами спорта.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества. Рисунки на асфальте

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Составлен он с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. При этом обязательно сохраняются основные принципы: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (5,5 – 6 часов), полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты	время
Прием детей игровая, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Организованная непрерывная образовательная деятельность восприятие художественной литературы, самостоятельная, игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику	16.00-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.30
Игровая, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.30
Возвращение с прогулки (игровая деятельность), уход домой	18.30-19.00

Учебный план:

Учебный план разработан на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН;

- основной образовательной программы ДОУ

Ба зо ва я ча ст	Образовательные области	НОД	количество НОД в неделю
---	------------------------------------	------------	------------------------------------

	Познавательное развитие	ФЭМП	1
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,25
		Ознакомление с миром природы	0,25
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,25
	Речевое развитие	Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
		Изобразительная деятельность (рисование)	1
		Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
		Изобразительная деятельность (апликация)	0,25
		Конструктивно-модельная деятельность	0,25
	Физическое развитие	Физическое развитие	2+1
	Региональный компонент «Родной свой край люби и знай» (познавательное развитие ознакомление с социальным миром)		0,25
ИТОГО:			10

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности
в средней группе № 1**

Понедельник

1. Познавательное развитие – Социально – коммуникативное развитие 9.00-9.20
1 неделя: развитие познавательно – исследовательской деятельности
2 неделя: ознакомление с предметным окружением и социальным миром
3 неделя: ознакомление с миром природы
4 неделя: ФОб (формирование основ безопасности)
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50-10.10

Вторник

1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20
2. Физическое развитие (физическая культура) 9.30-9.50

Среда

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20

2. Физическое развитие (физическая культура) 9.30-9.50

Четверг

1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) 9.00-9.20
2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50

Пятница

1. Художественно – эстетическое развитие - Познавательное развитие 9.00-9.20
 - 1 неделя: лепка
 - 2 неделя: конструктивно – модельная деятельность
 - 3 неделя: аппликация
 - 4 неделя: региональный компонент
2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 9.30-9.50

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и т.д. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечение условия для нравственного воспитания детей, способность усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать: самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных играх содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить договариваться о том, что они будут строить распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием лепкой аппликацией (мыть баночки, кисти, стремление сделать хорошо).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике; в зимний период (расчистка снега, подкормка зимующих птиц).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: направление формирование основ безопасности и жизнедеятельности

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Дары осени	«Не все грибы съедобные»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 52.
ОКТАБРЬ		
Золотая осень	«Опасные ситуации дома»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр.13.
НОЯБРЬ		
Животный мир (дикие животные)	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр.56.
ДЕКАБРЬ		
Зимние забавы	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 25.
ЯНВАРЬ		
Профессии	«Правила доктора Неболейкина»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 33
ФЕВРАЛЬ		
День Защитника Отечества	«Опасный огонёк»	Гарнышева. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 33-31.
МАРТ		

Весна	«Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 47.
АПРЕЛЬ		
Моя безопасность	«Один дома»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 15.
МАЙ		
Праздник весны. 9 Мая	«Дорожные знаки – твои помощники»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г – стр. 43.

«Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представлений об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношении объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и при предлагаемом алгоритме деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Комплексно тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (направление развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Дары осени	«Твёрдое - жидкое»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г., стр.22
ОКТАБРЬ		
Золотая осень	«Вода и её свойства»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 53.
НОЯБРЬ		
Птицы	«Лёд - вода»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 18
ДЕКАБРЬ		
Новый год	«Воздух и вода»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 61
ЯНВАРЬ		
Транспорт	«Плавание тел»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 66
ФЕВРАЛЬ		
Одежда	«Откуда берутся нитки ?»	Конспект занятия
МАРТ		
В гостях у сказки	«Змей Горыныч о трёх головах»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА

		– СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 43
АПРЕЛЬ		
Детский этикет	«Незнайка и мороженое»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 75
МАЙ		
Животный мир (насекомые).	«Термометр»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г, стр. – 68

Формирование элементарных математических представления

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (направление: формирование элементарных математических представлений)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
День знаний	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.12.
Ранняя осень	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

		стр.13.
Ранняя осень	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.14.
Дары осени	Занятие № 3 (повтор)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.14.
Дары осени	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.15.
ОКТАБРЬ		
Я в мире человек	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.17.
За здоровьем в детский сад	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.18.
Лучший друг - книга	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.19.
Золотая осень	Занятие № 4 (повтор)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.19.
НОЯБРЬ		
. «Животный мир» (домашние	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя

животные)		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.21.
Животный мир (дикие животные)	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.23.
Птицы	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.24.
ДЕКАБРЬ		
Зима	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 25.
Зима	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.28.
Зимние забавы	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.29.
Новый год	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.30.
Новый год	Занятие №3 (повтор)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.30.
ЯНВАРЬ		
Профессии	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.32.
Профессии	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.33.
Транспорт	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 34.
ФЕВРАЛЬ		
Квартира	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.35.
Моя семья	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.36.
День Защитника Отечества	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.37.
Одежда	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.39.
МАРТ		
8-е марта	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.40.
Весна	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.41.
Весна	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.42.
В гостях у сказки	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.44.
Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.45.
АПРЕЛЬ		
Космос	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.46.
Моя безопасность	Занятие № 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 47.
Детский этикет	Занятие № 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.48.
Детский этикет	Занятие № 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.50.
МАЙ		
Май	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А.

		Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.51
Праздник весны. 9 Мая.	Занятие № 2 (повтор)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.48.
Животный мир (насекомые)	Занятие № 3 (повтор)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.50.
Смена времен года. Лето	Занятие № 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.51.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Образ Я. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать

знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (направление: ознакомление с предметным окружением и социальным миром)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Ранняя осень	«Мои друзья»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 24.
ОКТАБРЬ		
Я в мире человек	«Петрушка идёт трудиться»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 22.
НОЯБРЬ		
Мой город, моя страна	«Что такое улица»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 46.
Зима	«В мире льда и снега»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 36.
ДЕКАБРЬ		
Новый год	«Зимняя картинка»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 36.
ФЕВРАЛЬ		
Квартира	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 43.
МАРТ		
Весна	«В мире пластмасса»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 40.
АПРЕЛЬ		
Знакомство с народной культурой и традициями	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 41.
Детский этикет	«У нас в гостях зайка»	Л. В. Абрамова стр. 75
МАЙ		
Смена времен года. Лето.	«В мире стекла»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 36.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персики др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника, и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать

Эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (направление: ознакомление с миром природы)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Ранняя осень	«Что нам осень принесла»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 28.
ОКТАБРЬ		
За здоровьем в детский сад	«Прохождение экологической тропой»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 33.
НОЯБРЬ		
Животный мир (домашние животные)	«Кошка и собака – наши милые друзья»	Л. Г. Горькова, А. В.Кочергина, Л. А. Обухова Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников стр. 15.
ДЕКАБРЬ		

Зима	«Жизнь диких животных в лесу зимой»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 41.
ЯНВАРЬ		
Профессии	«Лесничий»	Конспект занятия
ФЕВРАЛЬ		
Моя семья	«Посадка лука»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 54.
МАРТ		
Весна	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 57.
АПРЕЛЬ		
Космос	«Наша вселенная»	Конспект занятия
МАЙ		
Май	«Экологическая тропа весной»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр. 66.

Перспективное планирование по реализации регионального компонента

Содержание деятельности по региональному компоненту реализуется через программу дополнительного образования «Родной свой край люби и знай», которая реализуется посредством включения в ежедневную непрерывную образовательную деятельность, а также совместную деятельность педагога с детьми при организации режимных моментов в процессе разных видов детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа знакомит воспитанников с историей и достопримечательностями Приморского края и нашей страны.

раздел программы	месяц	тема занятия
«Семейный альбом»	сентябрь	«Моя семья»
	октябрь	«Права и обязанности ребенка в семье»
	ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка»
«Городу имя – Артем»	декабрь	«По улицам родного поселка»
	январь	«Достопримечательности родного города»
«Синеглазое Приморье»	февраль	«Путешествие по городам Приморского края»
	март	«Растительный и животный мир Приморского

		края»
«Широка страна моя родная»	апрель	«Я вышиваю заветный платочек» (народные промыслы)
	май	«Россия – Родина моя»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (направление: развитие речи)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Ранняя осень	«Чтение стихотворения Осень»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 29</i>
2. Ранняя осень	«Надо ли учиться говорить ?»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр.</i>

		26
4. Дары осени	«ЗКР зв. С»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 27</i>
5. Дары осени	Обучение рассказыванию «Наша неволяшка»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 28</i>
ОКТАБРЬ		
1. Я в мире - человек	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 30</i>
2. За здоровьем в детский сад	«ЗКР. зв 3.»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 31</i>
3. Лучший друг - книга	Заучивание русской народной песни «Тень – тень-потетень»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 32</i>
4. Золотая осень	«Чтение стихотворений об осени»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 33</i>
5. Мой город. Моя страна	«ЗКР. зв.Ц»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 35</i>
НОЯБРЬ		
1. Животный мир (домашние животные)	Чтение сказки «Три поросенка»	<i>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015 стр. 47</i>
2. Животный мир (дикие животные)	«Придумай продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк»	<i>1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – стр.131 2. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет – стр.43 3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Средняя группа – стр.36</i>
3. Птицы	«Составление рассказа о птицах»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 38</i>
ДЕКАБРЬ		
1. Зима	ЗКР зв. III	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи</i>

		<i>в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 45</i>
2. Зима	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 43</i>
3. Зимние забавы	Рассматривание картины «Снеговик»	<i>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015 стр. 74</i>
4. Новый год	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 47</i>
5. Новый год	ЗКР зв. Ж	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 48</i>
ЯНВАРЬ		
3. Профессии	Чтение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 42</i>
4. Профессии	Заучивание стихотворений о зиме	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 43</i>
4. Транспорт	ЗКР зв. Ч	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 53</i>
ФЕВРАЛЬ		
1. Квартира	Описательный рассказ по картине «Таня не боится мороза»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 50</i>
2. Моя семья	Мини викторина по сказкам К. Чуковского	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 52</i>
3. День Защитника Отечества	заучивание стихотворения о воинах	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 53</i>
4. Одежда	Описательный рассказ об одежде	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр.</i>

		56
МАРТ		
1. 8-е марта	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 56</i>
2. Весна	Готовимся к весне	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 59</i>
3. Весна	ЗКР зв. Ч, Щ	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 60</i>
4. В гостях у сказки	Мини викторина «Русские сказки»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 60</i>
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение сказки «Сказка про комара Комаровича»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 63</i>
2. Космос	ЗКР зв. Л, Ль	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 63</i>
3. Моя безопасность	Составление рассказа по картинкам «Один дома»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 62</i>
4. Детский этикет	Заучивание отрывка из сказки «Мойдодыр»	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 62</i>
5. Детский этикет	ЗКР зв. Р, Рь	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 69</i>
МАЙ		
1. Май	Заучивание стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 66</i>
2. Праздник весны. 9 Мая	Чтение рассказов о войне	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 68</i>
3. Животный	ЗКР (закрепление)	

мир (насекомые)	пройденного материала)	
5. Смена времен гола. Лето	Литературный калейдоскоп	<i>В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2010 стр. 71</i>

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы для чтения детям (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить рисовать, с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление: изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема непрерывной образовательной	Литература
-------------	----------------------------------	------------

	деятельности	
СЕНТЯБРЬ		
День знаний	<p>Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Корзина с брусникой»</p>	<p><i>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева</i> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015 стр. 74</p> <p><i>Д. Н. Колдина.</i> Лепка с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.16</p>
Ранняя осень	<p>Рисование «Осенние листья»</p>	<p><i>Д. Н. Колдина.</i> Рисование с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.22</p>
Ранняя осень	<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Аппликация «Ветка рябины»</p>	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.29</p> <p><i>Д. Н. Колдина.</i> Аппликация с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.17</p>
Дары осени	<p>Рисование «Осенний листопад»</p>	<p><i>Конспект занятия</i></p>
Дары осени	<p>Рисование «Огурец и помидор»</p> <p>Лепка «Грибы»</p>	<p><i>Д. Н. Колдина.</i> Рисование с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.14</p> <p><i>Д. Н. Колдина.</i> Лепка детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.17</p>
ОКТАБРЬ		
Я в мире – человек	<p>Рисование «Сказочное дерево»</p>	<p><i>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева</i> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015 стр. 74</p>
За здоровьем в детский сад	<p>Рисование «Дымковская птица»</p> <p>Аппликация «Украсть салфеточку»</p>	<p><i>Д. Н. Колдина.</i> Рисование с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.20</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.34</p>

Лучший друг - книга	Рисование «Зонтик раскрылся»	<i>О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Издательство «Учитель» 2012 стр.23</i>
Золотая осень	Рисование «Золотая осень» Лепка «По замыслу»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.35</i> <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.32</i>
НОЯБРЬ		
Мой город. Моя страна	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	<i>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015 стр. 48</i>
Животный мир (домашние животные)	Рисование «Кролик» Аппликация «Гуси»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр.75</i> <i>. Конспект</i>
Животный мир (дикие животные)	Рисование «Лисичка-сестричка»	<i>. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.28</i>
Птицы	Рисование «Яички простые и золотые» Лепка «Птички клюют зернышки»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр.40</i> <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 82</i>
ДЕКАБРЬ		
Зима	Рисование «Развесистое дерево»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 56</i>
Зима	Рисование «Новогодняя открытка» Аппликация	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 52</i> <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5</i>

	«Белая снежинка»	лет – <i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.31</i>
Зимние забавы	Рисование «Снегурочка»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 51</i>
Новый год	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 55</i>
	Лепка «Девочка в длинной шубке»	<i>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду – стр. 59</i>
ЯНВАРЬ		
Профессии	Рисование «Мы построим с вами дом»	<i>О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Издательство «Учитель» 2012 стр.83</i>
	Аппликация «Строитель»	<i>Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.46</i>
Профессии	Рисование «Петух и краски»	<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.43</i>
Транспорт	Рисование «Кораблик»	<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет – МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015стр.29</i>
	Лепка «Самолеты»	<i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.43</i>
ФЕВРАЛЬ		
Квартира	Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	<i>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 72</i>
Моя семья	Рисование «Семья неволяшек»	<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.45</i>
	Аппликация «Неволяшки»	<i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.47</i>
День Защитника Отечества	Рисование «Самолеты»	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - стр. 55</i>
Одежда	Рисование «Моя зимняя шапка»	<i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.27</i>
	Лепка	<i>Комарова, Т. С. Изобразительная</i>

	«Хоровод»	деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 63
МАРТ		
8-е марта	Рисование «Веточка мимозы»	<i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.47
Весна	Рисование «Расцвели красивые цветы»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 68
	Аппликация «Красивый букет»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 68
Весна	Рисование «Украсим платье кукле» (декоративное рисование)	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 72
В гостях у сказки	Рисование «Козлятки на лугу»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 73
	Лепка «Миски для трех медведей»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 77
АПРЕЛЬ		
Знакомство с народной культурой и традициями	Рисование «Моё любимое солнышко»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 78
Космос	Рисование «Звездное небо»	<i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.52
	Аппликация «Ракета»	<i>Конспект занятия</i>
Моя безопасность	Рисование «Пожар в лесу»	<i>Конспект занятия</i>
Детский этикет	Рисование «Мыло душистое»	<i>Конспект занятия</i>
	Лепка «Конфетки для друга»	<i>1. Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 стр.44
Детский этикет	Рисование «День рождения»	<i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 стр.56
МАЙ		
	Рисование	<i>Конспект занятия</i>

Май	«Весенняя клумба» Аппликация «Волшебный сад»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 78
Праздник весны. 9 мая	Рисование «Салют Победы» (нетрадиционная техника)	<i>Конспект занятия</i>
Животный мир (насекомые, пресмыкающиеся)	Рисование «Бабочка» (монотипия) Лепка «Стрекоза»	<i>Конспект занятия</i> Конспект занятия
Смена времен года. Лето	Рисование «Разрисовываем перья сказочной птицы»	<i>Комарова, Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – стр. 87

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу-спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Комплексно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Тема недели	Тема непрерывной	Литература
--------------------	-------------------------	-------------------

	образовательной деятельности	
СЕНТЯБРЬ		
Ранняя осень	«Лебедь на озере»	<i>Э. Гульянц, И. Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. Москва «Просвещение» 1991 стр. 106</i>
ОКТАБРЬ		
Я в мире человек	«Домики, сарайчики»	<i>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.13</i>
НОЯБРЬ		
Мой город. Моя страна	«Двухэтажные дома»	<i>Литван З.В. Конструирование МОСКВА Издательство «Просвещение» 1981 стр.51</i>
ДЕКАБРЬ		
Зима	«Конструирование из бумаги и картона «Горка»	Конспект занятия
ФЕВРАЛЬ		
Квартира	«Кружка»	<i>Конспект занятия</i>
МАРТ		
8 марта	«Подарок для мамы»	<i>Конспект</i>
АПРЕЛЬ		
Знакомство с народной культурой традициями	«Терема»	<i>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 стр.20</i>
МАЙ		
Смена времен года. Лето	Закрепление пройденного материала	

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трех частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Подводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Способствовать разностороннему развитию детей к театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимая детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Проведение организованной непрерывной образовательной деятельности по плану музыкального руководителя.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу; хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить, бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (направление: физическая культура)

Тема недели	Тема непрерывной	Литература
-------------	------------------	------------

	образовательной деятельности	
СЕНТЯБРЬ		
1. День знаний	<p>1.</p> <p>2. Обследование уровня развития основных движений</p> <p>3. Физкультура на воздухе № 3</p>	<p>-</p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 15</i></p> <p><i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 22</i></p>
2. Ранняя осень	<p>1. Обследование уровня развития основных движений</p> <p>2. Обследование уровня развития физических качеств</p> <p>3. Физкультура на воздухе № 6</p>	<p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 15</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 18</i></p> <p><i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 24</i></p>
3. Дары осени	<p>1. Обследование уровня развития физических качеств</p> <p>2. № 1</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 19</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 23</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 25</i></p>
4. Дары осени	<p>1. № 2</p> <p>2. № 3</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 24</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 29</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 31</i></p>
ОКТАБРЬ		
1. Я в мире - человек	<p>1. № 4</p> <p>2. № 5</p>	<p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 31</i></p> <p><i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 31</i></p>

		детьми 4-5 лет – <i>стр. 35</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 38</i>
2. За здоровьем в детский сад	1. № 6	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 37</i>
	2. № 7	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 42</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 44</i>
3. Лучший друг - книга	1. № 8	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 43</i>
	2. № 9	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 49</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 52</i>
4. Золотая осень	1. № 10	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 54</i>
	2. № 11	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 57</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 60</i>
5. Мой город. Моя страна	1. № 12	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 59</i>
	2. № 13	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 64</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 67</i>
НОЯБРЬ		

1. Животный мир (домашние животные)	1. -	-
	2. № 14	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 66</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 75</i>
2. Животный мир (дикие животные)	1. № 16	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 74</i>
	2. № 17	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 79</i>
	3. Физкультура на воздухе (Физкультурный досуг)	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 89</i>
3. Птицы	1. № 18	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 81</i>
	2. № 19	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 86</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 88</i>
4. Птицы	1. № 20	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 88</i>
	2. № 25	<i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 40</i>
	2. Физкультура на воздухе № 27	<i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 41</i>
ДЕКАБРЬ		
1. Зима	1. № 26	<i>1 Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 41</i>
	2. № 21	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 94</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с

		детьми 4-5 лет – <i>стр. 97</i>
2. Зима	1. № 22	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр.96</i>
	2. № 23	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 102</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 105</i>
3. Зимние забавы	1. № 24	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 104</i>
	2. № 25	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 109</i>
	3. Физкультура на воздухе № 3	<i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – <i>стр. 50</i>
4. Новый год	1. № 26	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 111</i>
	2. № 27	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 116</i>
	3. Физкультура на воздухе № 9	<i>1. Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду – <i>стр. 55</i>
ЯНВАРЬ		
2. Профессии	1. № 28	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 116</i>
	2. № 30	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 122</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 123</i>
3. Профессии	1. № 31	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 127</i>
	2. № 32	<i>1. Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с

		детьми 4-5 лет – <i>стр. 129</i>
	3. Физкультура на воздухе № 18	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 61</i>
4. Транспорт	1. № 33	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 133</i>
	2. № 34	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 135</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 136</i>
5. Транспорт	1. № 44	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 171</i>
	2. № 44 (повторение)	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 171</i>
	3. Физкультура на воздухе № 21	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 71</i>
ФЕВРАЛЬ		
1. Квартира	1. № 35	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 141</i>
	2. № 36	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 143</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 144</i>
2. Квартира	1. № 37	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 148</i>
	2. № 38	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 150</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 151</i>
3. День Защитника	1. № 39	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с</i>

Отечества	<p>2. № 40</p> <p>3. Физкультура на воздухе Физкультурный досуг</p>	<p>детьми 4-5 лет – <i>стр. 155</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 157</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 165</i></p>
4. Одежда	<p>1. № 41</p> <p>2. № 42</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 161</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 163</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 164</i></p>
МАРТ		
1. 8-е марта	<p>1. № 43</p> <p>2. № 45</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 169</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 176</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 172</i></p>
2. Весна	<p>1. № 46</p> <p>2. № 47</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 178</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 185</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 179</i></p>
3. Весна	<p>1. № 48</p> <p>2. № 49</p>	<p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 187</i></p> <p>1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 190</i></p>

	3. Физкультура на воздухе № 6	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 77</i>
4. В гостях у сказки	1. № 50	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 192</i>
	2. № 51	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 198</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 193</i>
АПРЕЛЬ		
1. Знакомство с народной культурой и традициями	1. № 52	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 200</i>
	2. № 53	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 206</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 207</i>
2. Знакомство с народной культурой и традициями	1. № 54	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 207</i>
	2. № 55	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 212</i>
	3. Физкультура на воздухе	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 208</i>
3. Моя безопасность	1. № 56	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 213</i>
	2. № 57	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 218</i>
	3. Физкультура на воздухе № 15	<i>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду – стр. 83</i>
4. Детский этикет	1. № 58	<i>1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – стр. 219</i>

	2. № 59	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 226</i>
	3. Физкультура на воздухе	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 220</i>
МАЙ		
1. Праздник весны. 9 мая	1. № 60	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 228</i>
2. Праздник весны. 9 мая	1. № 61	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 232</i>
	2. № 62	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 233</i>
3. Животный мир (насекомые, пресмыкающиеся)	1. № 63	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 238</i>
	2. № 63 (повторение)	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 238</i>
	3. Физкультура на воздухе	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 234</i>
4. Животный мир (насекомые, пресмыкающиеся)	1. № 31	1. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду – <i>стр. 92</i>
	2. № 31 (повторение)	1. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду – <i>стр. 92</i>
	3. Физкультура на воздухе № 64	1. <i>Полтавцева Н.В.</i> Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет – <i>стр. 239</i>
5. Смена времен года. Лето	1. Физкультурный досуг «На лесной полянке»	1. <i>Конспект</i>
	2. № 32	1. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду – <i>стр. 93</i>
	3. Физкультура на воздухе № 27	1. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду – <i>стр. 90</i>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основные требования к организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды

следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Взаимодействие с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, тактичность в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с родителями

Родительские собрания	«Путешествие в страну знаний продолжается: особенности развития детей 4-5 лет»	сентябрь
	«Как повзрослели и чему мы научились нашу дети»	май
Устный журнал	«Зачем человеку детство»	сентябрь
Практикум	«Я познаю мир: особенности детского экспериментирования»	октябрь
Творческая	«Бездарных детей не бывает»	ноябрь

мастерская		
Консультация	«Бережём здоровье с детства»	декабрь
Круглый стол	« Воспитание добротой»	январь
Устный журнал	«Волшебный мир книги».	февраль
Мастер-класс	«Игры для непосед: развиваемся, играя»	март
Практикум	«Портфолио дошкольника – ступень успеха»	апрель
Презентация вернисаж	«Всё начинается с детства»	май

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аджи Л.В.* Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.» 2009.

2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Мозаика-синтез, 2011.
3. *Белоусова Л.Е.* Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. *Богатеева З.А.* Занятия аппликацией в детском саду: практическое пособие. Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
5. *Волчкова В.Н.* Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие. – Воронеж. изд. Учитель, 2001.
6. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002.
7. *Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.* Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2016.
8. *Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб: ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. *Голицына Н.С.* Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – Издательство «Скрипторий 2003» 2013.
10. *Горбатенко О.Ф.* Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – изд. 2-е дополненное. – Волгоград: Учитель 2013.
11. *Дыбина О.В.* Из чего сделаны предметы Сценарии игр занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005г.
12. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез 2014
13. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
14. *Ефанова З.А.* Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. *Карпухина Н.А.* Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.» 2009.
16. *Колдина Д.Н.* Аппликация с детьми 4-5 лет – Мозаика-Синтез, 2015.
17. *Колдина Д.Н.* Лепка с детьми 4-5 лет – Мозаика-Синтез, 2015.
18. *Колдина Д.Н.* Рисование с детьми 4-5 лет – Мозаика-Синтез, 2016.
19. *Коломеец Н.В.* Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – Волгоград: Учитель, 2011.
20. *Коломийченко Л.Г. Чугаева Г.И., Югова Л.И.* Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – Москва. ТЦ Сфера, 2015.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа – Волгоград. Учитель, 2012.
23. *Косарева В.Н.* Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет – Влгоград: Учитель. 2012.
24. *Куцакова Л.В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. *Лишван З.В.* Конструирование: пособие для воспитателей детского сада, Просвещение, 1981.
26. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, занятия, методические рекомендации – М.: ИД «Цветной мир», 2012.

27. *Минкевич Л.В.* Математика в детском саду. Средняя группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2013.
28. *Павлова М.А., Лысогорская М.В.* Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
29. *Парамонова Л.А.* Развивающие занятия с детьми 4-5 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013..
30. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
31. *Петрова Т.И., Петрова Е.С.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы – М.: Школьная пресса, 2005.
32. *Подгорных О.М.* Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ – Волгоград. Учитель, 2015.
33. *Полтавцева Н.В., Гордов Н.А.* Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет Москва – Просвещение, 2007.
34. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
35. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
36. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – Москва. Мозаика-Синтез, 2015.
37. *Ремезова Л.А.* Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004. –
38. *Сластья Л.Н.* Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал – изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2013.
39. *Соломенникова О.А.* Ознакомление с природой. Система работы в средней группе – Москва, Мозаика-Синтез, 2012.
40. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. доп. – М.: Сфера, 2016.
41. *Фалькович Т.А., Барылкина Л.Б.* Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников дополнительного образования – М.: Вако, 2005.
42. *Т.А. Фалькович, Л.Б. Барылкина* Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников дополнительного образования – М.: Вако, 2005.
43. *Фесюкова Л.Б.* Воспитываем и учим Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет – Х.; ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008..
44. *74. Фесюкова Л.Б.* Учуь управлять собой Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет – Х.; ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010..

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солонича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, ёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.