

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 02.06.2021 № 7



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детского сада № 38»
Артемовского городского округа
от 02.06.2021 № 56/3-о
заведующий *Т.А. Рослая* Т.А. Рослая

«САМОДЕЛКИН»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

Возраст обучающихся: 5-6лет

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Лисова Олеся Павловна
воспитатель первой кв. категории
Москаленко Екатерина Сергеевна
воспитатель первой кв. категории

г. Артем

2021-2022

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: в современном мире в век новых технологий возрастает потребность в развитии у детей навыков технического творчества, пространственного мышления, способности к моделированию и конструированию. Реализация программы «Самоделкин» позволит решить эти задачи. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Ребёнок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка действует: вертушка вертится, самолётик летит, кораблик плывёт. Он может использовать свои поделки из металлического конструктора в играх.

Программа «Самоделкин» разработана как для детей проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Отличительная особенность программы: отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся получают представление об особенностях технического проектирования моделей, способных к функционированию. Собранный модель используется ребенком в игровой деятельности как многофункциональное средство.

Кроме того программа направлена на то, чтобы научить детей грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое решение, реализовать ее в виде модели. В процессе конструирования с использованием металлического конструктора идёт процесс физического совершенствования ребёнка. Постоянные упражнения в разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми и ловкими, легко подчиняются контролю глаз. Улучшается согласованная работа отдельных мышц. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Адресат программы: к шести годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируется у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Объем и срок освоения программы:

общее количество часов – 29 часов 30 минут;

срок реализации дополнительной программы – 1 год;

реализация программы осуществляется с октября по май.

Формы обучения: очная, мастер-классы, выставки, фотовыставки.

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в соответствии с учебным планом с группой обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Форма проведения занятий кружок. С учетом цели и задач содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения дети работают по образцу, у них формируются начальные знания, умения и навыки. Позже, на основном этапе обучения продолжается работа по усвоению новых, закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучения, воспитанники уже могут работать по собственному замыслу над созданием собственных моделей.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Количество занятий в месяц – 4 занятия, (в январе - 3 занятия), всего – 31 занятие в год; 29 часов 30 минут за год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского творчества.

Основные задачи программы.

Образовательные:

формировать первичные представления о конструировании, его значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств; развивать продуктивную (конструкторскую) деятельность: обеспечить

освоение детьми основных приёмов сборки; содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки контроля, самооценки и планирования действий);

Развивающие:

развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира; формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании.

Воспитательные:

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с металлическим конструктором	30 мин	20 мин	10 мин	
1.1	Сделай, как я ..	30 мин	20 мин	10 мин	Фотоотчёт
2.	Мебель	3 ч 30 мин	1 ч 10 мин	2 ч 20 мин	Фотоотчёт

2.1	Табуретка	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.2	Стол	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.3.	Стул	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.4.	Кровать	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.5.	Диван	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.6.	Кресло	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
2.7.	Кресло	30 мин	10 мин	20 мин	Конкурс налучшуюраб оту
3.	Архитектурные сооружения	4 ч	1ч 20 мин	2 ч 40 мин	
3.1	Карусель	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.2	Карусель	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.3	Качели	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.4	Качели	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.5	Горка	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.6	Горка	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.7	Мельница	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
3.8	Мельница	30 мин	10 мин	20 мин	Конкурс алучшую работу
4.	Транспорт	5 ч 30мин	2 ч 20 мин	4 ч 40 мин	
4.1	Тележка	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.2	Тележка	30 мин	10 мин	20 мин	Демонстрация моделей

4.3	Самокат	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.4	Самокат	30 мин	10 мин	20 мин	Демонстрация моделей
4.5	Велосипед	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.6	Велосипед	30 мин	10 мин	20 мин	Демонстрация моделей
4.7	Самолёт	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.8	Самолёт	30 мин	10 мин	20 мин	Демонстрация моделей
4.9	Мотоцикл	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.10	Мотоцикл	30 мин	10 мин	20 мин	Демонстрация моделей
4.11	Машина	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.12	Машина	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.13	Машина	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
4.14	Машина	30 мин	10 мин	20 мин	Фотоотчёт
6.	Конструирование позамыслу	30 мин	10 мин	20 мин	
6.1	Нашифантазии	30 мин	10 мин	20 мин	Выставка готовых моделей
	Всего	14 ч	5 ч 20 мин	10 ч 10 мин	

1.3.Содержание учебного плана

Раздел 1.Знакомство с металлическим конструктором

Тема 1.1. Сделай, как я ...

Теория: Ознакомление детей с техникой безопасности во время работы. Знакомство с конструктором, деталями по отдельности; инструментами (отвёртка, гаечный ключ).
 Дать простейшие названия деталей (планка, пластина, скоба, панель, винт, гайка).
 Знакомство с видами соединения деталей между собой.

Практика: Показ простейших соединений деталей конструктора, овладевая техникой изготовления моделей.

Раздел 2. Мебель

Тема 2.1. Табуретка

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение способа сборки модели табуретки по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка модели табуретки.

Тема 2.2. Стол

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение способа сборки модели стола по образцу, сравнивая с образцом. Продолжать знакомить с крепёжными и соединительными деталями конструктора.

Практика: Показ способов крепления деталей модели. Сборка модели табуретки.

Тема 2.3. Стул

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формировать обобщенные представления о мебели. Объяснение способа сборки модели. Обучение выделять части (сиденье, ножки, спинка).

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели стула (сиденье, ножки, спинка).

Тема 2.4. Кровать

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение способа сборки модели кровати по образцу, сравнивая с образцом. Продолжать знакомить детей с крепёжными и соединительными деталями: винт, гайка, уголок, скоба, винт.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели кровати (сиденье, ножки, спинка, подлокотники).

Тема 2.5. Диван

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обучение детей

анализировать чертеж модели дивана с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения, выделяя основные части и детали.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели дивана (сиденье, ножки, спинка, подлокотники).

Тема 2.6. Кресло

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщенных представлений о мебели. Продолжать закрепление знаний простейших названиях деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели кресла по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа скрепления деталей модели. Сборка прочной модели кресла (сиденье, ножки, спинка, подлокотники).

Тема 2.7. Кресло

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели кресла по образцу, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способов скрепления деталей модели. Сборка прочной модели кресла (сиденье, ножки, спинка, подлокотники).

Раздел 3. Архитектурные сооружения

Тема 3.1. Карусель

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование представлений о карусели. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели карусели по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели карусели.

Тема 3.2 Карусель

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели карусели по образцу, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способов крепления деталей модели. Сборка прочной модели карусели.

Тема 3.3. Качели

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о качелях. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способов скреплений деталей модели по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели качелей.

Тема 3.4. Качели

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о качелях. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способов скреплений деталей модели по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способов крепления деталей модели. Сборка прочной модели .

Тема 3.5. Горка

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование представлений о горках. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способов скрепления деталей модели по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели горки.

Тема 3.6. Горка

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели горки по образцу, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способов крепления деталей модели. Сборка прочной модели горки.

Тема 3.7. Мельница

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о мельнице. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели мельницы по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способов крепления деталей модели. Сборка прочной модели мельницы.

Тема 3.8. Мельница

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели мельницы по образцу, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели мельницы.

Раздел 4. Транспорт

Тема 4.1. Тележка

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о тележках, как гужевом транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели мельницы по образцу, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели тележки.

Тема 4.2. Тележка

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели мельницы по образцу, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели тележки.

Тема 4.3. Самокат

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о самокатах, как гужевом транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели самоката по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели самоката.

Тема 4.4. Самокат

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели самоката по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели самоката.

Тема 4.5. Велосипед

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о велосипедах, как транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели велосипеда по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способов крепления деталей. Сборка прочной модели

Тема 4.6. Велосипед

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели велосипеда по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели велосипеда.

Тема 4.7. Самолёт

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о самолётах, как транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели самолёта по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели самолёта.

Тема 4.8. Самолёт

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Продолжать объяснение сборки модели самолёта по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели самолёта.

Тема 4.9. Мотоцикл

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о мотоцикле, как транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели мотоцикла по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели мотоцикла.

Тема 4.10. Мотоцикл

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение сборки модели мотоцикла по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление названий и предназначений деталей.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели мотоцикла.

Тема 4.11 Машина

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о машине, как транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели машины по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели машины.

Тема 4.12 Машина

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение сборки модели машины по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление названий и предназначений деталей.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели машины.

Тема 4.13 Машина

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Формирование обобщающих представлений о машине, как транспорте. Продолжать закрепление названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели машины по схеме, сравнивая с образцом.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели машины.

Тема 4.14 Машина

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Объяснение сборки модели машины по схеме, сравнивая с образцом. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление названий и предназначений деталей.

Практика: Показ способа крепления деталей модели. Сборка прочной модели машины.

Раздел 6. Конструирование по замыслу

Тема 6.1. Наши фантазии

Теория: Инструктаж детей по технике безопасности. Предложение детям заранее обдумать содержание будущих моделей, называть их, давая общее описание. Обучение создания замыслов конкретной модели. Закрепление с детьми названий и предназначений деталей конструктора.

Практика: Самостоятельная сборка простейших задуманных моделей.

Обыгрывание созданных моделей.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

умение творчески подходить к решению задачи; умение довести решение задачи до модели; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Метапредметные результаты:

развитие логико-математического мышления, формирование элементов учебной деятельности, развитие интереса к моделированию и конструированию.

Предметные результаты:

основные приемы и опыт конструирования с использованием конструктора;
конструктивные особенности различных моделей; основные приемы конструирования
и конструктивные особенности различных моделей; правила безопасной работы с
оборудованием;

2. Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы:

занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструктивного мышления, была создана предметно-развивающая среда:

столы, стулья (по росту и количеству детей);

демонстрационный столик;

технические средства обучения (ИКТ) доска;

презентации (по темам занятий);

металлический конструктор № 1;

игрушки для обыгрывания;

Наглядно-демонстрационный материал:

наглядные пособия;

цветные иллюстрации;

фотографии;

образцы;

необходимая литература;

схемы;

чертежи;

рисунки;

картотека игр.

2.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы «Самоделкин» используются следующие виды контроля:

входной контроль (беседы с детьми, дидактические игры и упражнения, собранные детьми модели).

текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения детьми творческих заданий, самостоятельных работ после каждого занятия).

промежуточный контроль (участие детей в выставках, проектах, собранные детьми конструкции, фотоотчёты, выставка работ, участие в конкурсах, соревнованиях).

итоговый контроль в конце года (диагностика, участие в итоговой выставке работ).

Диагностика уровня знаний и умений

по конструированию детей 5-6 лет:

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме, инструкции	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, по инструкции, не требуется помощь педагога.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект а получается совсем иной и

	не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь педагога.	довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--	---	--

Высокий уровень – «3»

Средний уровень – «2»

Низкий уровень - «1»

Текущим контролем усвоенных детьми умений и навыков является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия. Оценивается правильность выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль по темам проходит в виде педагогических наблюдений, творческого конструирования, участия в выставках.

2.3.Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий;

Формы ОД: выставка, конкурс, творческая мастерская, игровая ситуация, демонстрация моделей

Педагогические технологии: технология разно-уровневого обучения; технология развивающего обучения; игровая технология; информационно – коммуникативная технология; проблемная технология в конструктивно – модельной деятельности; здоровьесберегающая технология

Дидактический материал: схемы моделей, технологические таблицы, альбом – инструкция, картотека с фотографиями моделей, игрушки, аудиозаписи.

Техническое оснащение: наборы конструкторов металлических «Металлический конструктор №1»

Формы подведения итогов: коллективный анализ работ, опрос, педагогическая диагностика, выставка, конкурс, презентация, демонстрация моделей

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации, на основе фотоотчетов изготовленных детьми конструкций.

При реализации программы по конструированию на занятиях кружка используются разнообразные **методы и приемы**. Все методы используются в комплексе.

Методы: наглядный (рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация способов крепления, приёмов подбора деталей по размеру, форме, способы удержания их в руке и на столе).

Информационно-рецептивный: (обследование металлических деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный: (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, схеме); беседа, действия по аналогу).

Практический: (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы).

Словесный: (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей).

Проблемный: (постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых моделей, самостоятельное их преобразование).

Игровой: (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета).

Частично- поисковый: (решение проблемных задач с помощью педагога)

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертают отдельные составляющие ее элементы. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них деталей конструктора. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать. Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала

воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118с.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозайка-Синтез,2007.-48 с.

Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С.27-32.

Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебнометодическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80с.

Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97с.

Журавлева Л. П. «Начальное техническое моделирование элементами художественного конструирования», 1991.