

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 38»
Артёмовского городского округа

Конспект занятия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)

Тема: «Развитие речи дошкольника через различные виды
музыкальной деятельности»»
старшая группа

Подготовила: музыкальный руководитель,
Землянская Ю.Н.

Цель: активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой);
- учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование;
- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке;
- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

Развивающие:

- развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования;
- совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах;
- развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);
- воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

Дидактический материал:

Демонстрационный (слайдовая и мультимедийная презентация)

Детские шумовые инструменты: маракасы, музыкальные кубики, бубен, камушки, колокольчики, треугольник.

Дирижерская палочка.

Ход занятия:

Музыкальный руководитель: Здравствуйте! Давайте вспомним, какие знаки приветствия мы знаем, но я предлагаю их не просто проговорить, а пропеть.

Дети по одному (по желанию) пропевают фразы: «Здравствуйте», «Добро пожаловать», «Приятно Вас видеть», «Рады видеть Вас», «Привет» и т.д.

Упражнение -приветствие «Мы начнем»

Муз.рук: (стоя на месте)

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети:

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

Проигрыш: пружинка

Муз.рук: (стоя на месте)

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

Дети:

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.

Муз.рук:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

Дети:

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

Проигрыш: Кружатся парами.

Муз. рук: Я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики настроения.

«Зажги свой фонарик!»

(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)

Муз.рук: Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы польку танцевать.

Коммуникативная игра «Круговая пляска»

Муз. рук: Давайте сейчас посидим в тишине

(дети присаживаются на ковер)

Давайте сейчас посидим в тишине

Так тихо, как – будто бы это во сне.

Послушаем все, как звучит тишина,

Скажите нам, что она не слышна. *(дети слушают тишину)*

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада...

Музыка всюду живет,

Только прислушаться надо.

Давайте продолжим знакомиться с стихотворением и озвучим его.

Фонопедическое упражнение «Ранним утром»

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – *по коленям*

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! –

Пролетел среди берез, – Ууууууу! – *по груди*

Новость новую принес. – Ууууууу! –

И по лесу тут же слухи – Шшшшш!

Полетели точно мухи. – Ззззззз! – *к губам пальцами*

Покатился лесом гул, – Гуууу!

То спросонок лес вздохнул. – Гуууу! – *топают*

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – *щелчки пальцами*

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а!

(стихотворение со звукоподражанием озвучивается музыкальными инструментами.)

Муз. рук: Молодцы!

Слушание «Голодная кошка и сытый кот» *(угадывают название произведения)*

Муз рук: Наше пальчиковое упражнение *(Дружат в нашей группе)*

Ритмическая игра «Ромашковые ритмы» *(с использованием ИКТ)*

Муз. Рук: Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат
. Язычок.

.Лошадка медленно поднимается в гору

(цоканье языком- четвертные длительности)

Спускается с горы

(цоканье языком- восьмые длительности)

Упражнение на дыхание «Змея»

Муз.рук: Петь красиво начинаем и к распевами приступаем.

Распевка «Чики-чиалочки»

Вот теперь вы готовы исполнить вашу любимую песенку

«Наступила осень»

Муз рук: Раз, два, три, четыре, пять продолжаем мы играть. На ковер всех приглашаю, будем ритмы сочинять.

Игра по методике К. Орфа «Фрукты»

1 часть – простукивают ритм хлопая ту-ти, фру-ти

простукивают ритм шлепая по коленям ти-ти-Та, ти-ти-Та

2 часть - Дети называют фрукты и одновременно прохлопывают ритмический рисунок.

Муз. Рук: а теперь вас ждет сюрприз, посмотрите какая замечательная необычная коробочка у меня в руках, хотите узнать, что в ней находится? Давайте поиграем в **игру «Данетка»** (*дети задают вопросы продуктивно-поискового типа*)

Муз. Рук: Молодцы ребята, быстро справились с заданием. А теперь, мы с вами превратимся в музыкантов необычного оркестра. Посмотрите на стол и выберите те предметы, которые могут издавать звуки. (*камушки, орешки, кубики*). *Подвести к понятию «шумовой оркестр»* Как же будет называться наш оркестр? (*дети придумывают название*) Импровизируем. Необычный оркестр (выбираем дирижера, даем дирижерскую палочку)

«Озорная полька», муз. Н.Вересокиной

Муз. Рук: Дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся, начинаю я считать, ведь пришла пора нам потанцевать

Пляска «Приглашение»

Муз.рук: Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в музыкальный зал. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно сопровождает вас целый день! До свидания!
(прощаясь дети проговаривают свои любимые слова: до свидания, до скорой встречи, всего доброго и т.д.)