

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 38»
Артемовского городского округа

Проект «Межполушарное
взаимодействие как основа гармоничного
интеллектуального развития ребенка»

Подготовила: учитель-дефектолог Варнавская Д.А.

г. Артём
2023

Автор проекта: учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 38 Варнавская Д.А.

Продолжительность проекта: долгосрочный, сентябрь 2022- май 2023.

Тип проекта: Практико-ориентированный.

Вид деятельности: познавательный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности от 5 до 7 лет; воспитатели; музыкальный руководитель.

Пояснительная записка:

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечению равных прав и возможностей для их развития как условию успешной социальной адаптации.

Чтобы обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ необходимо понимать механизмы нарушений, причины по которым увеличивается число детей с недостаточностью или неравномерностью развития высших психических функций.

Установлено, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин возникновения учебных трудностей. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями. Поэтому важно в ходе систематических занятий по кинезиологическим программами способствовать улучшению памяти, концентрации внимания, пространственных представлений детей.

Актуальность:

Ползание в младенческом возрасте, как давно известно, играет решающую роль в активизации сенсорного восприятия и учения. При ползании воспроизводятся движения, пересекающие срединную линию тела и возбуждающие оба полушария мозга. Перекрестно-латеральные движения

помогают нам развить способности, включающие доступ ко всей сенсорной информации (слуховой, зрительной, осязательной) от обеих сторон тела.

Некоторые люди не могут делать перекрестные шаги, однако успешно выполняли «гомолатеральные» движения (т.е. односторонние, когда одновременно движутся рука и нога одной и той же стороны тела). Такие люди обычно используют одно полушарие мозга в определенный момент и страдают от неспособности к полному сенсомоторному функционированию. Между неспособностью делать перекрестные шаги и проблемами учения обнаруживается очень тесная взаимосвязь.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Кинезиология – это ключ корректировки таких важных психических аспектов как внимание, работоспособность, саморегуляция, контроль за собственной деятельностью, восприятие, речевая сфера, память, межполушарное взаимодействие, мыслительные операции, зрительно-моторная координация.

Цель проекта: синхронизация работы полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста через кинезиологические упражнения и методику правополушарного рисования.

Содействие внедрению в практику ДОО методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Развитие межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, межполушарных связей и синхронизация работы полушарий.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления

4. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.

5. Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.

6. Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, глазомера, мелкой моторики рук.

2. Повышают уровень развития творческих способностей.

3. Расширяют и обогащают художественный опыт.

4. Формируют предпосылки к учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умение взаимодействовать друг с другом.

5. Активизация развития неречевых процессов: слухового внимания и памяти; пространственных представлений и навыков зрительной

ориентировки; тонкой и общей моторики, координации движений (в том числе - мимической мускулатуры); произвольного внимания.

6. Сформирован и апробирован кейс методических материалов, помогающий в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный. Подбор методического материала, наглядности, изучение литературы.

2 этап – основной. Практическая деятельность.

3 этап — заключительный. Наблюдения, беседа, выставка.

Ожидаемый результат: в результате реализации проекта сформирован и апробирован кейс методических материалов, помогающий в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

Формы реализации проекта:

1. Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.

2. Самостоятельная деятельность детей;

3. Памятки для родителей (законных представителей) знакомство с кинезиологическими методиками, их применением.

Предварительная работа:

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую литературу.

3. Изготовить кейс методических материалов для игровой и образовательной деятельности.

4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности.

5. Составить план мероприятий.

Первый этап - подготовительный.

№	Задача	Сроки
1	Постановка проблемы, определение цели и задач.	Сентябрь
2	Подбор программно-методического обеспечения. За основу были приняты: Развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона; Учебно-методическое пособие Сазонов «Кинезиологическая гимнастика против стрессов» В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П.; Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л.	Сентябрь
3	Разработка комплексов упражнений для детей.	В процессе реализации проекта
4	Изготовление пособий: - кинезиологических тренажёров, - вешивание межполушарных досок, - распечатывание раскрасок; - изготовление игр.	В процессе реализации проекта
5	Работа с родителями: - на родительском собрании рассказать о значении кинезиологических упражнений; - изготовление памяток «Гимнастика мозга»; - индивидуальное консультирование родителей; - подготовка материала в родительский уголок.	В процессе реализации проекта

Второй этап – практическая реализация проекта.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

На развитие головного мозга еще влияют растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Кинезиологические упражнения - на координирование работы полушарий мозга.

Картотека кинезиологических упражнений (**Приложение 1**).

Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников (**Приложение 2**).

Месяц	№, карточки	Содержание
Сентябрь	№1	1.Растяжка «Змея» 2.Дыхательные упражнения: «Подуем на солнышко» 3.Глазодвигательные упражнения: «Горизонтальная восьмерка» 4.Кинезиологические упражнения: «Кулачки – ладошки», «Дорожки для развития межполушарного взаимодействия». Самостоятельна деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.
Октябрь	№2	1.Растяжка «Зёрнышко» 2.Дыхательные упражнения: «Ветерок» 3.Глазодвигательные упражнения: «Нарисуй геометрические фигуры» 4. Кинезиологические упражнения: «Кастрюлька – крышечка», «Зеркальный геоборд». Самостоятельна деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.
Ноябрь	№3	1.Растяжка «Колечко»

		<p>2. Дыхательные упражнения: «Воздушный шарик»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Навигатор»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Ленивые восьмерки», «Зеркальные рисунки».</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Декабрь	№4	<p>1. Растяжка «Книжка»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Дом маленький, дом большой»</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Бабочка-цветок»</p> <p>3. Кинезиологические упражнения: «Цепочка», «Разложи двумя руками»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Январь	№5	<p>1. Растяжка «Птица»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Свеча»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Зайка»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Узор из камешков»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Февраль	№6	<p>1. Растяжка «Страус»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Ветерок»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Солнышко и тучки»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладошка», «Схемы для развития межполушарного взаимодействия»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Март	№7	<p>1. Растяжка «Маятник»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Цветочки»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Глазки»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Рисование двумя руками», «Узор из камешков»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Апрель	№8	<p>1. Растяжка «Морская звезда»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Поездка»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Самолет»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Два пальца», «Зеркальный геоборд»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>
Мая	№9	<p>1. Растяжка «Месяц»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Чудо-дерево»</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения: «Глазки»</p> <p>4. Кинезиологические упражнения: «Ладушки», «Схемы для развития межполушарного взаимодействия».</p> <p>Самостоятельная деятельность: Зеркальное и симметричное рисование на межполушарных досках, тренажерах.</p>

Третий этап - заключительный.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение.

Беседа, подведение итогов совместной творческой деятельности.
Проведение итоговой выставки для детей, на котором дети представляют результаты своего труда.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что развитие межполушарного взаимодействия у детей улучшает память, внимание, пространственное представление, зрительное восприятие, мелкая моторика и графическая деятельность. Положительные результаты реализации проекта позволяют говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей с нарушением познавательного развития, для улучшения психических функций, а также для развития межполушарного взаимодействия.

Литература

1. Веприцкая Ю.Е. Развития внимания и эмоционально - волевой сферы для детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ Волгоград :Учитель, 2011.
2. Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Издательство «Детство –Пресс», 2000г
3. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно- методическое пособие.- М.:Линка-Пресс,2000.- 296с.:илл
4. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003
5. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
6. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учётом психофизиологии», «Сфера», Москва 2001г
7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей:рабочая тетрадь. Ростов н/Д: Феникс,2018.-78 с.
- 10.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д: Феникс,2019-32с.
11. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч 2-М.: АЙРИС-пресс,2020.-144с.
12. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю Логопедические игры.М: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2010-168с.
13. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
14. Интернет сайты дошкольных учреждений, интернет порталы.

Картотека кинезиологических упражнений.

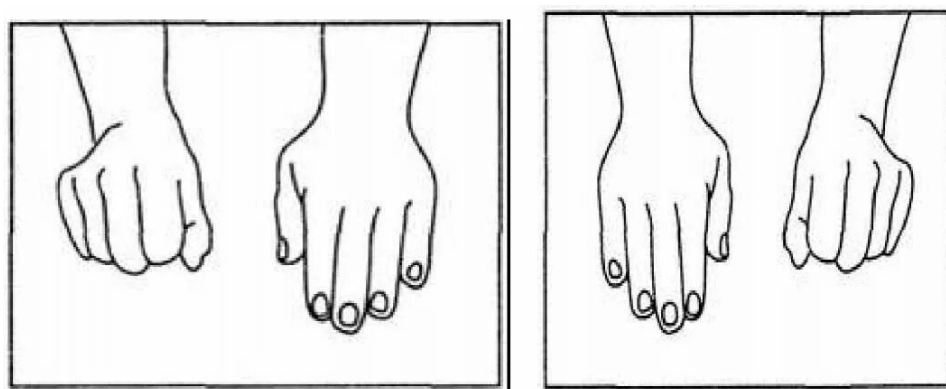
1 блок: Кинезиологические упражнения

(упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую)

«Кулачки – ладошки»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.

Усложнение: - одна рука-кулак, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая –ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма; - ладонь, ладонь, кулак, кулак. Ладони превращаем в кулаки не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма. Вначале образец взрослого необходим, затем постепенно пытаемся предложить ребенку продолжить выполнение упражнения самостоятельно.

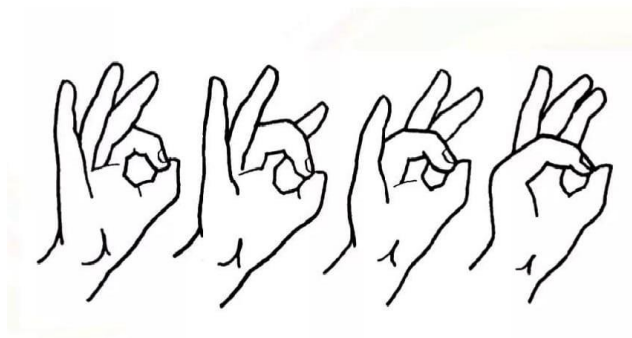


«Кулачки – ладошки в воздухе»

Упражнение по типу предыдущего, но обе руки расположены вертикально и движения происходят - удерживая руки на весу.

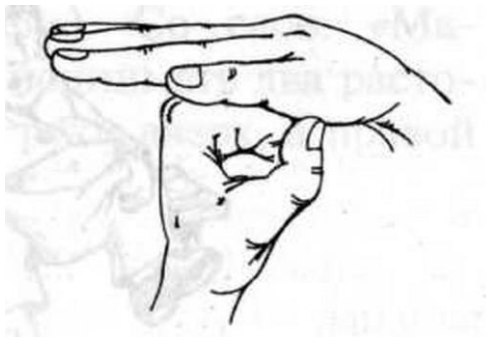
«Кулак – кольцо»

Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак-кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак- кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак-кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.



«Кастрюлька – крышечка»

Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.



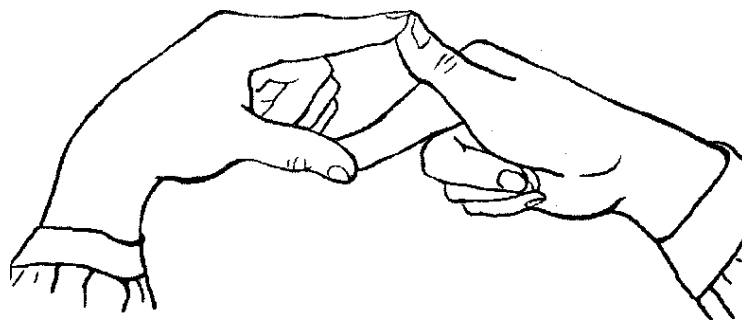
«Лайк – кольцо»

Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».



«Лесенка»

Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.



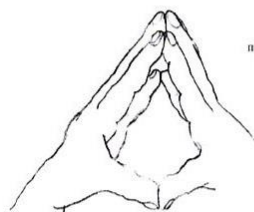
«Два пальца»

На одной руке показываем мизинец, на другой указательный палец, хлопок, меняем положение рук, теперь на одной руке указательный палец, на другой мизинец.

«Дом – ёжик – замок»

Дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.

Упражнение: «Дом-ёжик-замок»



Дом.
пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.



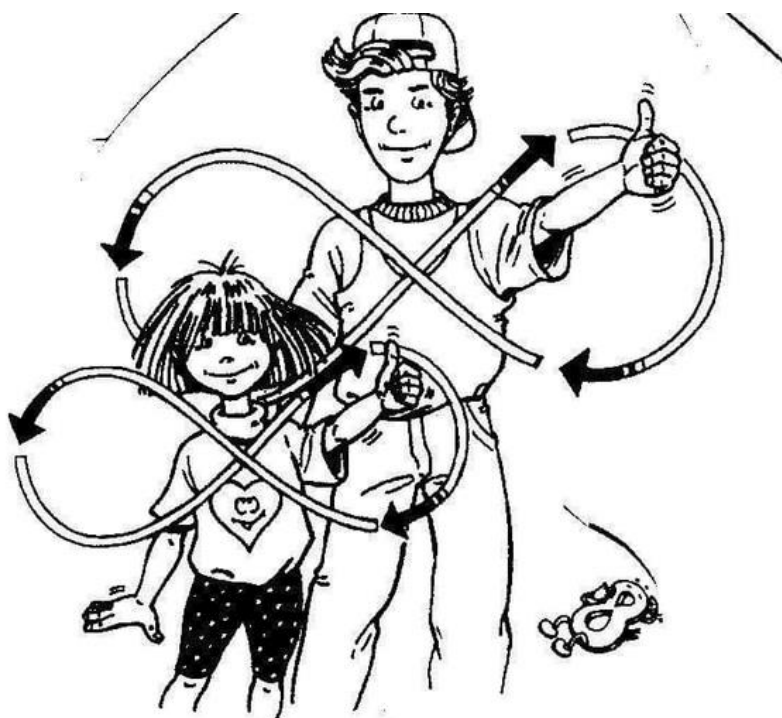
Ёжик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.

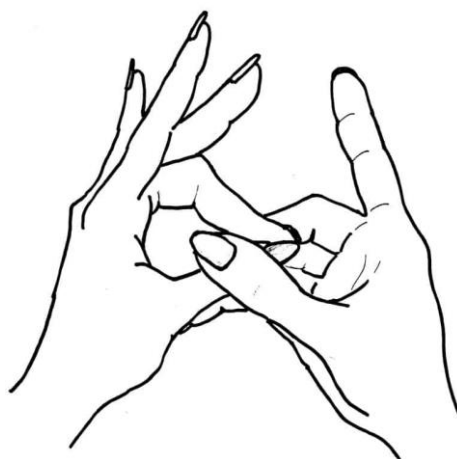
«Ленивые восьмерки»

Начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук).



«Цепочка»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

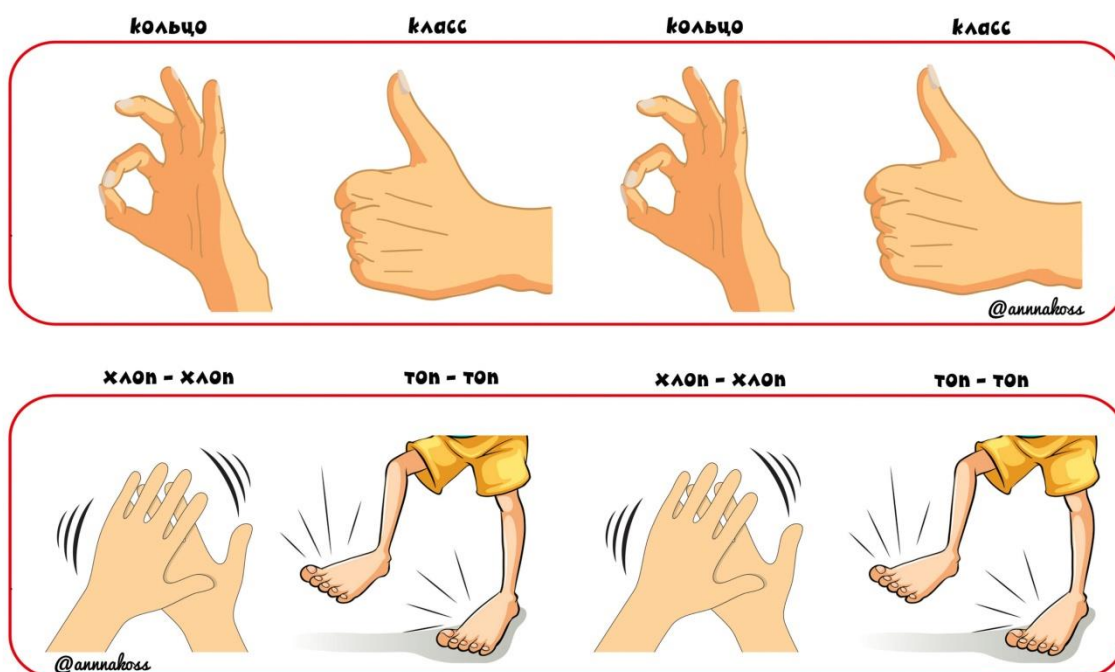


2 блок: Цепочки движений

При выполнении упражнений у ребенка имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений. Ребенок выполняет друг за другом все упражнения по порядку (ладонь- хлопнуть в ладоши, кулак- стукнуть двумя кулаками по столу, нога- топнуть двумя ногами).

Карточки для нейрозарядки

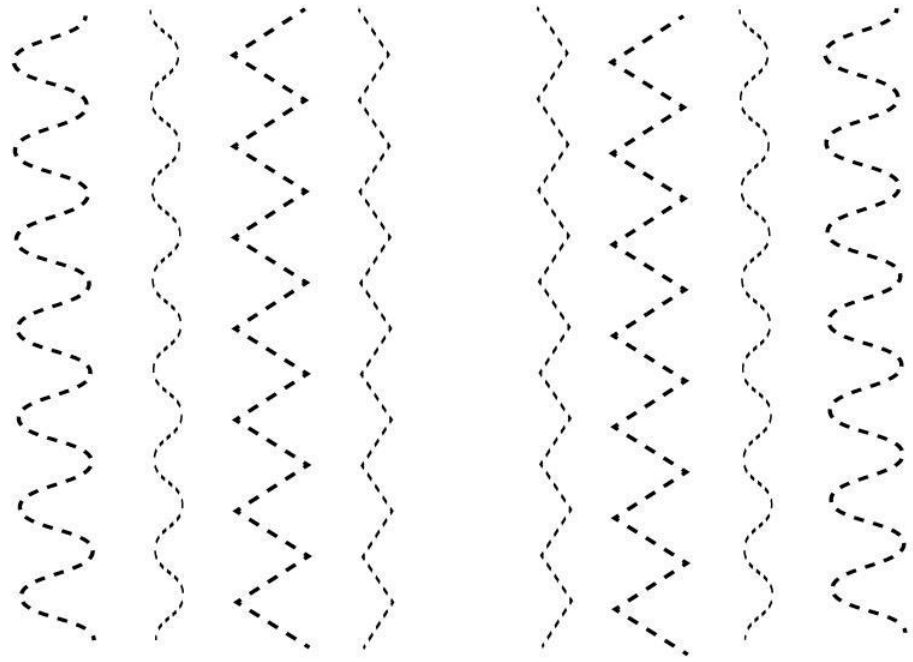
ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.



3 блок: Рисование двумя руками

Способы рисования:

- рисование палочек, движения рук от центра к краям,
- рисование палочек, движения рук от краев к центру,
- рисование волнистых линий, движения рук от центра к краям,
- рисование волнистых линий, движения рук от краев к центру,
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук от центра к краям,
- рисование фигур (круги, квадраты, треугольники), движения рук краев к центру



Рисование двумя руками одновременно – тренирует периферическое поле зрения, необходимое для быстрого чтения; помогает развить внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, помогает снизить тревожность, ускорить процесс развития речи.

Техника правополушарного рисования включает в себя:

- рисование пальцами рук;
- рисование с игнорированием границ листа;
- рисование «вверх ногами»;
- рисование то правой, то левой рукой;

Приложение 2

Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.

В наш «Кейс методических материалов по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников» входят следующие дидактические разработки: «Зеркальный геоборд», «Зеркальные рисунки», «Дорожки для развития межполушарного взаимодействия», «Разложи двумя руками», «Узор из камешков», «Кулак – ребро – ладонь», «Схемы для развития межполушарного взаимодействия» (**Приложение 3**).

Карточка №1 (сентябрь)

1.Растяжка «Змея»:

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, руки в упоре около груди ладонями вниз. 1 – медленно подняться на руках, одновременно прогнуться (повернуть голову вправо-влево). 2 – медленно вернуться в и.п.	По делам змея ползёт. Говорят, ей не везёт. Все в лесу её боятся, Лучше вовсе не встречаться	Укрепляет разгибатели спины в шейно-грудном отделе
--	---	--

2.Дыхательные упражнения: «Подуем на солнышко»

Дети стоят в кругу, ноги слегка расставлены, руки опущены, делают- вдох. Выдох – поворачивает голову направо и, сделав губы трубочкой, дует на плечо. Голова прямо — вдох носом. Голову влево – выдох; голова прямо – вдох.	Приговариваем в это время: «Мы подуем на плечо, Подуем на другое, На солнышке нам горячо Мы ветерок приманим».
---	--

3.Глазодвигательные упражнения: «Горизонтальная восьмерка»

Дети вытягивают перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжимают в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Рисуют в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера (либо начинают рисовать маленькую восьмерку, а затем увеличивают амплитуду движения руки). Рисовать начинают с центра и следят глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключают высунутый изо рта язычок, одновременно с глазами и руками, повторяют движения в том же направлении.
--

4.Кинезиологические упражнения: «Кулачки – ладошки», «Дорожки для развития межполушарного взаимодействия».

Карточка №2 (октябрь)

1.Растяжка «Зёрнышко»

<p>И.п.: сед на корточках, пятки на полу. Пальцы рук сцепить в замок и вытянуть вперёд, опустив голову. Чуть наклонить туловище. 1 – Медленно поднимаясь, выпрямить ноги, а затем, одновременно поднимая туловище и прямые руки вытянуться вверх, развернув ладони. 2 – Руки через стороны опустить вниз.</p>	<p>Выйди, выйди, солнышко, Мы посеём зёрнышко. Скоро вырастет росток, Потянется на восток, Потянется на восток Перекинется мосток. По мосточку пойдём, В гости к солнышку придём</p>	<p>Формирование правильной осанки</p>
---	--	---------------------------------------

2.Дыхательные упражнения: «Ветерок»

<p>Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (<i>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос</i>) Хочу налево поছিщу, (<i>повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть</i>) Могу подуть направо, (<i>голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох</i>) Могу и вверх (<i>голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох</i>) И в облака (<i>опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот</i>) Ну а пока я тучи разгоняю! (<i>круговые движения руками</i>). Повторить 3-4 раза.</p>

3.Глазодвигательные упражнения: «Нарисуй геометрические фигуры»

<p>Педагог предлагает детям встать, посмотреть на противоположную стену, и «нарисовать глазами» заданную геометрическую фигуру (квадрат, круг, треугольник). Педагог проговаривает стихотворение:</p> <p>Словно стол стоит квадрат. Он гостям обычно рад. Он квадратное печенье Положил для угощенья. Круглый круг похож на мячик, Он по небу солнцем скачет. Круглый словно диск луны, Как бабулины блины. Треугольный треугольник Угловатый своевольник. Он похож на крышу дома И на шапочку у гнома.</p>

4.Кинезиологические упражнения: «Кастрюлька – крышечка», «Зеркальный геоборд».

Карточка №3 (ноябрь)

1.Растяжка «Колечко»

<p>И.п.: Встать на колени, руки сзади «полочкой». 1 – медленно наклониться назад, пока голова не коснётся ног. Задержаться. 2 – медленно и.п.</p>	<p>У меня колечко, А на нём сердечко. Я его храню, Я его люблю. Выйду на крылечко, Брошу в сад колечко. Пусть дружок найдёт, В подарок принесёт.</p>	<p><u>На коврике:</u> укрепление мышц спины, развитие гибкости.</p>
---	--	--

2.Дыхательные упражнения: «Воздушный шарик»

<p>Педагог проговаривает слова: «Легкий шарик мой воздушный Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: Пока! И умчался в облака»</p> <p>Упражнение можно выполнять как сидя, так и лежа. Дети кладут руки на живот. Делают медленный глубокий вдох, надувают живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 3 секунды. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 2 секунды. Выполняется 3-4 раз подряд.</p>
--

3.Глазодвигательные упражнения: «Навигатор»

<p>Педагог объясняет правило игры: навигатор находит указанное местоположение, и мы вместе с вами сейчас будем находить глазами тот объект, который назовет ведущий (стол, окно, ковер, книга и т.д.) Упражнение необходимо выполнять, не поворачивая головы.</p> <p>А для начала мы потренируемся: Чтобы зоркость не терять, Нужно глазками вращать!</p> <p><i>(Упражнение выполняется 3-4 раза в одну сторону по кругу, затем в другую).</i></p>
--

4.Кинезиологические упражнения: «Ленивые восьмерки», «Зеркальные рисунки».

Карточка №4 (декабрь)

1.Растяжка «Книжка»

И.п.: сед на полу с прямыми ногами. 1 – поднять руки вверх, потянуться. 2 – не сгибая ног, наклониться вперёд, стараясь достать руками пальцы ног. Задержаться. 2 – и.п.	Книги мальчики листают, Книги девочки читают, Книги дети берегут, Ну а мышки их жуют.	Укрепление мышц спины и живота.
--	--	---------------------------------

2.Дыхательные упражнения: «Дом маленький, дом большой»

<p>Педагог читает четверостишие: У медведя дом большой, А у зайки маленький. Мишка наш пошел домой Следом за ним – зайка.</p> <p>Дети поднимают руки и потягиваются, глубоко вдыхают (изображая, какой большой дом у медведя), затем приседают, обхватывают руками колени, опускают голову и выдыхают с произнесением звука «ш-ш». Затем, идут спокойным шагом по группе. Упражнение повторить 3-4 раза.</p>
--

4.Глазодвигательные упражнения: «Бабочка-цветок»

<p>Упражнение выполняется как за столом, так и сидя на ковре.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(закрывать глаза, расслабиться, слегка надавливая на веки подушечками пальцев, глазами вращать по часовой стрелке и обратно)</i> Больше спать не захотел. <i>(открыть глаза и быстро поморгать)</i> Встрепенулся, потянулся, <i>(поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на кончики пальцев, затем на потолок)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(закрывать глаза, помахать руками).</i></p>
--

3.Кинезиологические упражнения: «Цепочка», «Разложи двумя руками»

Карточка №5 (январь)

1.Растяжка «Птица»

<p>И.п.: сед, ноги врозь. Руки соединить за спиной за локти («полочкой»). 1 – поднять руки вверх «взмахнуть» и опустить вниз. 2 – наклон вперед, руки развести в стороны. Постараться подбородком и грудью достать пола. 3-4 – и.п.</p>	<p>Птицу в клетку не сажай, Отпусти её на волю, Добрым словом провожай, Пусть летает в поле.</p>	<p>На коврике: Укрепление мышц спины</p>
---	--	---

2.Дыхательные упражнения: «Свеча»

Педагог предлагает детям сесть за столы. Представить, что перед ними стоит большая свечка, но чтобы задуть ее необходимо медленно сделать глубокий вдох и одним выдохом задуть свечу. Но тут перед вами загорелись еще три маленькие свечки, задуйте их. Сделайте глубокий вдох и задуйте их маленькими порциями выдоха.

3.Глазодвигательные упражнения: «Зайка»

Дети выполняют движения согласно тексту.

Вверх морковку подними,
На нее ты посмотри.
(Поднимаем глаза вверх)
Вниз морковку опусти,
Только глазками смотри.
(Опускаем глаза вниз)
Вверх-вниз, вправо-влево,
Влево-вправо, вниз-вверх.
(Переводим глаза сверху вниз и справа налево в соответствии с текстом)
Ай да зайка-плутишка,
Смог запутать он нас всех!
(Повторяем предыдущее движение глазами)
Зайка глазками моргает,
Зайка глазки закрывает.
(Часто моргаем глазами, закрываем глаза, расслабляемся)

4.Кинезиологические упражнения: «Узор из камешков»

Карточка №6 (февраль)

1.Растяжка «Страус»

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 – не сгибая колени, наклониться вперёд, стараясь лбом коснуться колен. Постараться наклониться до тех пор, пока голова не окажется между ногами. Руками обхватить ноги сзади. Задержаться. 2 – и.п.	Страус всех смелее, Страус всех умнее. Он в любой погоде знает толк. Ну а гром лишь грянет – Голову в песок!	Расслабляет верхнюю часть трапециевидной мышцы.
--	--	---

2.Дыхательные упражнения: «Ветерок»

Дети усаживаются на ковер, педагог рассказывает о ветерке, который качает наши деревья.
Ветер сверху набежал, *(дети поднимают руки, глубоко вдыхают)*
Ветку дерева сломал. *(выдох со звуком «в-в-в»)*
Дул он долго, зло ворчал *(глубокий вдох)*
И деревья все качал. *(выдох со звуком «ф-ф-ф»)*. Упражнение повторяется 3-4 раза.

3.Глазодвигательные упражнения: «Солнышко и тучки»

Солнышко с тучками в прятки играло.
(Повернуть головой в разные стороны)
Солнышко тучки-летучки считало.
(Посмотреть глазами вправо-влево)
Серые тучки, черные тучки,
(Глазами посмотреть вверх-вниз)
Легких - две штучки, тяжелых - три штучки.
(Прочертить взглядом дугу слева направо и наоборот)
Тучки попрятались, тучек не стало.
(Закрывать глаза ладонями)
Солнце на небе во всю засияло.
(Быстро мигать глазами)

4.Кинезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладошка», «Схемы для развития межполушарного взаимодействия»

Карточка №7 (март)

1.Растяжка «Маятник»

<p>И.п.: лёжа на спине, ноги прямые, носки оттянуты. Руки в стороны, ладони вниз. 1 – поднять прямые ноги в вертикальное положение. 2 – наклонить обе ноги вправо до касания пола, сохраняя угол 90 градусов. 3-4 – и.п.</p>	<p>Качаться я весь день подряд Для вас, ребята, очень рад. Я – маятник-трудога, Хоть и устал, бедняга.</p>	<p>На коврике: Укрепление боковых мышц туловища.</p>
--	--	---

2.Дыхательные упражнения: «Цветочки»

<p>Дети выполняют упражнения, стоя в кругу. Педагог вместе с детьми проговаривает слова: Наши алые цветочки <i>(Ладони соединить лодочкой перед собой, спина прямая)</i> Распускают лепестки <i>(По очереди, начиная с больших пальцев разводят ладони в стороны. Короткими выдохами, дуют на каждый палец)</i> Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. <i>(Подвигать пальцами взад-вперед. Долгим выдохом подуть на пальчики)</i> Наши алые цветки Закрывают лепестки, <i>(Глубокий вдох, соединить ладони лодочкой)</i> Головой качают, Тихо засыпают. <i>(Медленный выдох, покачать ладонями в разные стороны)</i></p>

3. Глазодвигательные упражнения: «Глазки»

<p>Педагог, вместе с детьми, выполняет глазодвигательные упражнения согласно тексту. Открываем глазки-раз, А, зажмуриваем-два, Раз, два, три, четыре, Раскрываем глазки шире. А теперь опять сомкнули, Наши глазки отдохнули!</p>

4.Кинезиологические упражнения: «Рисование двумя руками», «Узор из камешков»

Карточка №8 (апрель)

1.Растяжка «Морская звезда»

<p>И.п.: стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1 – медленно наклон вправо, не сгибая ноги и руки, коснуться правой рукой правой ноги, посмотреть на ладонь вытянутой вверх левой руки. Задержаться. 2 – и.п. 3-4 – выполнить влево.</p>	<p>Звезда морская Видом необычна, Звезда проводит Жизнь на самом дне, Звезда лучами – Строго симметрична, Её красивей нет на глубине.</p>	<p>На коврике: Укрепление боковых мышц туловища</p>
---	---	--

2.Дыхательные упражнения: «Поездка»

<p>Дети имитируют движения согласно тексту. Завели машину, <i>(глубокий вдох)</i> Накачали шину. <i>(выдох со звуком ш-ш-ш)</i> Улыбнулись веселей, <i>(глубокий вдох)</i> И поехали быстрее. <i>(выдох со звуком ж-ж-ж)</i> Чтобы мама улыбалась, <i>(глубокий вдох)</i> И от папы не досталось... <i>(выдох со звуком с-с-с)</i> Упражнение выполняется 1-2 раза.</p>

3.Глазодвигательные упражнения: «Самолет»

<p>Педагог предлагает детям перебраться на самолет: Полетел самолет, С ним собрался я в полет <i>(дети смотрят вверх, следя взглядом за «пролетающим самолетом»)</i> Правое крыло отвел-посмотрел <i>(поднимают правую руку вверх, отводят ее вправо, следят глазами, не поворачивая головы)</i> Левое крыло отвел-посмотрел <i>(поднимают левую руку вверх, отводят ее влево, следят глазами, не поворачивая головы)</i> Я мотор завожу И внимательно гляжу <i>(вращательные движения глазами по часовой и против часовой стрелки)</i> Поднимаюсь в высь, лечу, Возвращаться не хочу. <i>(поднимаются на носочки смотрят вверх и по сторонам)</i></p>
--

4.Кинезиологические упражнения: «Два пальца», «Зеркальный геоборд»

Карточка №9 (май)

1.Растяжка «Месяц»

И.п.: основная стойка. 1 – прямые руки поднять через стороны вверх, ладони внутрь. 2 – медленно наклон вправо, до положения параллельно полу. Ноги прямые. Задержаться. 3-4 – и.п.	Месяц, месяц – мой дружок. Позолоченный рожок, Освещая ночью путь, Ты про нас не позабудь. Месяц звёздам командир, Пусть не носишь ты мундир, Оставайся молодой, Самой яркою звездой.	Укрепление боковых мышц туловища.
--	--	-----------------------------------

2.Дыхательные упражнения: «Чудо-дерево»

<p>Педагог вместе с детьми выполняет упражнение: Чудо-дерево, Спасибо тебе! <i>(высоко поднимают руки, глубокий вдох)</i> Мы фруктов наелись И взяли себе. <i>(Опустить руки, расслабить плечи и медленно выдохнуть)</i> Мы веточки нежно Твои наклоняли, <i>(наклоны вправо-влево)</i> Тянули тихонько <i>(поднять руки вверх и медленно глубоко вдохнуть)</i> И не ломали. <i>(опустить руки вниз и медленно выдохнуть)</i></p>

3.Глазодвигательные упражнения: «Глазки»

<p>Педагог, вместе с детьми, выполняет глазодвигательные упражнения согласно тексту. Открываем глазки-раз, А, зажмуриваем-два, Раз, два, три, четыре, Раскрываем глазки шире. А теперь опять сомкнули, Наши глазки отдохнули!</p>

4.Кинезиологические упражнения: «Ладушки», «Схемы для развития межполушарного взаимодействия».

Дидактические пособия и игры направлены на развитие межполушарного взаимодействия путем выполнения разных движений левой и правой рукой одновременно.

Цель дидактических пособий: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи пособия:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие познавательных процессов;

Пособие «Зеркальный геоборд»

Пособие «Зеркальный геоборд» используется для индивидуальной работы в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В данное пособие входят: «Зеркальное поле» с выступами, 2 ленточки для правой и левой руки, алгоритмы-схемы для работы с пособием. Алгоритмы-схемы имеют этапы усложнения, от простых фигур до более сложных.

Примерные задания для работы на поле

ЗАДАНИЕ 1

Нарисовать изображение с алгоритма-схемы по пробкам, правой рукой с правой стороны, а левой с левой стороны по очереди.

ЗАДАНИЕ 2

Нарисовать изображение с алгоритма-схемы одновременно двумя руками с двух сторон поля.

ЗАДАНИЕ 3

Обвести все пробки веревочкой с закрытыми глазами наощупь.

Усложнение: задание выполняется стоя на одной ноге.

Эффективность данного нетрадиционного приема направлено на закрепление математических представлений, пространственного восприятия, сенсорных эталонов.

Пособие «Зеркальные рисунки»

Пособие «Зеркальные картинки» также используется для индивидуальной работы в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В данное пособие входят: «зеркальное поле», камешки Марблс разного цвета, алгоритмы-схемы для работы с пособием, альбом с заданиями для работы с интерактивным пособием. Алгоритмы-схемы и задания имеют этапы усложнения, от простых к сложным.

Примерные задания для работы на поле

ЗАДАНИЕ 1

На поле в клетках педагог зеркально располагает предметы. Педагог называет место расположения предметов, а ребенок показывает их одновременно двумя руками. Например: покажи предметы, которые лежат во втором ряду снизу, в третьей клетке от центра.

ЗАДАНИЕ 2

Педагог дает ребенку задание - возьми в каждую руку по белому камешку, положи правой рукой в правый верхний угол и т.д.

Усложнение: положи объекты на клетку выше, ниже, между предметами, по горизонтали, вертикали, справа, слева от предмета.

ЗАДАНИЕ 3

Педагог просит ребенка поставить пальцы в определенные точки коврика и говорит куда синхронно выполнить движения. Например: 1 клетку в сторону от центра, 2 клетки вниз, 1 клетка к центру).

ЗАДАНИЕ 4

Ребенку предлагается образец выложенных в линию разных по цвету и форме фигур, а ребенок двумя руками одновременно от центральной линии к краям должен выложить фигуры в том же порядке.

Усложнение: выложить последовательно разные по форме, материалу, размеру предметы.

ЗАДАНИЕ 5

Педагог раскладывает 2 набора одинаковых предметов на левую и правую сторону поля в любом порядке, ребенок показывает одновременно двумя руками одинаковые предметы.

Дорожки для развития межполушарного взаимодействия

Дорожки просты и очень эффективны для развития межполушарного взаимодействия. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

Ребенку требуется поставить пальчики на рисунок и одновременно двумя руками передвигаться по дорожкам.

Разложи двумя руками

Предложить ребенку рассортировать крупу одновременно двумя руками. Правая рука собирает в правую емкость, левая рука в левую емкость. Усложняем задачу: предложить ребенку пересыпать крупу в одну ёмкость с помощью ложки, держа одновременно в обеих руках.

Узор из камешков

Предложить детям, по контуру готовых схем, выложить узор из камешков, пуговиц, ракушек (подойдет что угодно) одновременно двумя руками. Схемы быть самые разнообразные. Например: правая рука выкладывает узор из пуговиц на круглый лабиринт, а левая – из камешков на квадратный или треугольный.

Упражнение «Кулак – ладонь»

Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за

тем, чтобы сжатия разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости сто распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь), произнося их вслух или про себя.

Схемы для развития межполушарного взаимодействия

Данное пособие используется для индивидуальной работы, в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В данное пособие входит альбом с предметными картинками, расположенные в хаотичном порядке. Для развития математических способностей это карты с изображением геометрических фигур, геометрических тел, цифр. Для автоматизации, дифференциации и развития связной речи карты с изображением предметов, букв животных.

Задача ребенка одновременно показывать (закрывать фишками) одинаковые картинки левой и правой рукой и называть изображение.