

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 38»
Протокол № 5
от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38»
 Т.А. Росляя
07 апреля 2023 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ЗА 2022 ГОД

г. Артем

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ
 - 1.2. Анализ системы управления организации
 - 1.3. Анализ организации образовательного процесса
 - 1.3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
 - 1.3.2. Анализ воспитательной работы
 - 1.3.3. Анализ реализации дополнительного образования
 - 1.3.4. Анализ реализации коррекционной работы
 - 1.3.5. Анализ результативности готовности детей к школьному обучению
 - 1.3.6. Характеристика социального окружения
 - 1.3.7. Анализ организации учебного процесса
 - 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.4.1. Кадровое обеспечение
 - 1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
 - 1.5. Анализ медицинского обеспечения ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
 - 1.5.1. Медицинское обеспечение ДОО
 - 1.5.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ
 - 1.5.3. Анализ организации питания
 - 1.6. Оценка материально-технической базы учреждения
 - 1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения
 - 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.9. Выводы
2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 38», подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ

Количество групп и численность воспитанников в 2022 году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа

Юридический и фактический адрес: 692775, Приморский край, г. Артем, ул. Ладыгина, 1

Телефон 8(42337) 4-52-93

Электронный адрес: sad_38@list.ru

Сайт: www.sadic38.3dn.ru

Учредитель: Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Заведующий: Рослая Татьяна Александровна

Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность – 295 человек. Фактическая в 2022 году – 258 человек.

Группы	Количество о групп	Возраст	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2	2 – 3	32
Младшая группа	2	3 – 4	46
Средняя группа	2	4 – 5	56
Старшая группа	2	5 – 6	55
Подготовительная к школе группа	3	6 – 7	53
Группа комбинированной направленности	1	5 – 8	16

Данные анализа контингента воспитанников за 2022 год представлены на гистограммах.





Комплектование ДОУ проводится на основании регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования Приморского края, серия 25ЛО1 № 0000560 от 09 июля 2014 года, регистрационный номер 152.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 22.02.2002 серия 25-АА № 001985.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 25 № 003949003.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности от 21.01.2014 № 25.ПЦ.01.801.М.000038.01.14.

Устав ДОО

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданной Департаментом здравоохранения Приморского края серия ЛО-25 № 002325 от 22.01.2015 регистрационный номер ЛО-25-01-002554.

Документация дошкольной образовательной организации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 38» Артемовского городского округа и родителями

(законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение;

Личные дела воспитанников;

Книга движения воспитанников;

Программа развития МБДОУ детский сад № 38;

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 38;

Годовой план работы МБДОУ детский сад № 38;

Годовой календарный учебный график;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;

Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

Книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по предоставлению отпусков. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников.

Книга учёта и движения трудовых книжек.

Личные дела сотрудников, в них систематизированы необходимые документы.

Штатное расписание МБДОУ детский сад № 38 соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требованиям и заверяются личной подписью.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Артемовского городского округа осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней.

1.2. Анализ системы управления организации

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;

Уставом МБДОУ детского сада № 38.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: общее собрание работников Образовательного учреждения; Совет Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям. В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием коллегиальных органов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы.

Структура управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

В ДОО соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, методиста, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников

1.3. Анализ организации образовательного процесса

1.3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

МБДОУ «Детский сад № 38» осуществляет образовательную деятельность по программе дошкольного образования на основании лицензии, выданной Департаментом образования Приморского края.

В течение всего года педагогический коллектив работал по ООПДО, адаптированной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительным образовательным программам. Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

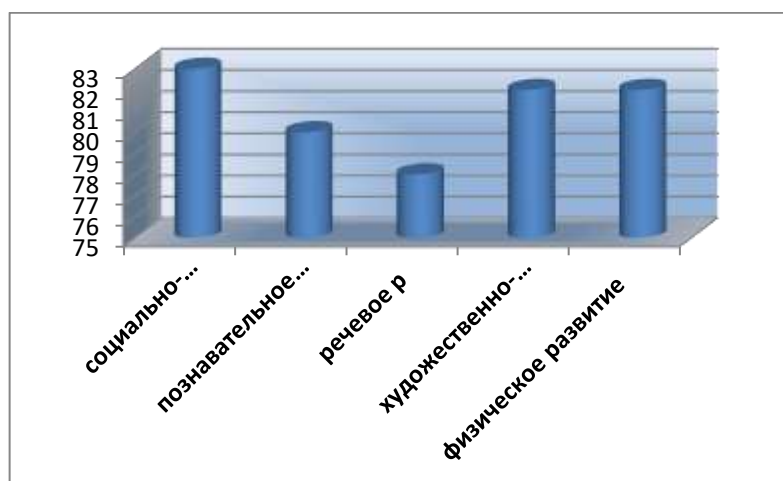
Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее

образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

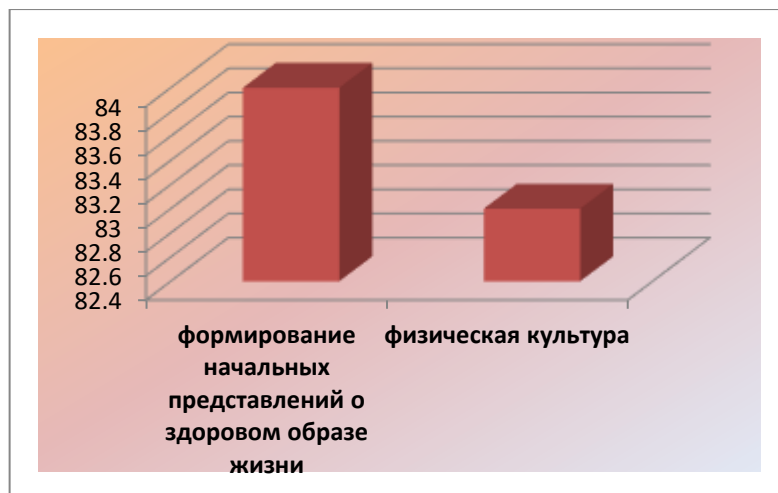
Был разработан и реализован комплексно-тематический план работы на учебный год, непосредственно-образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

По освоению детьми ООП преобладает уровень освоения выше среднего (от 80 % до 83 %), средний процент освоения всех областей ООП – 81 %.

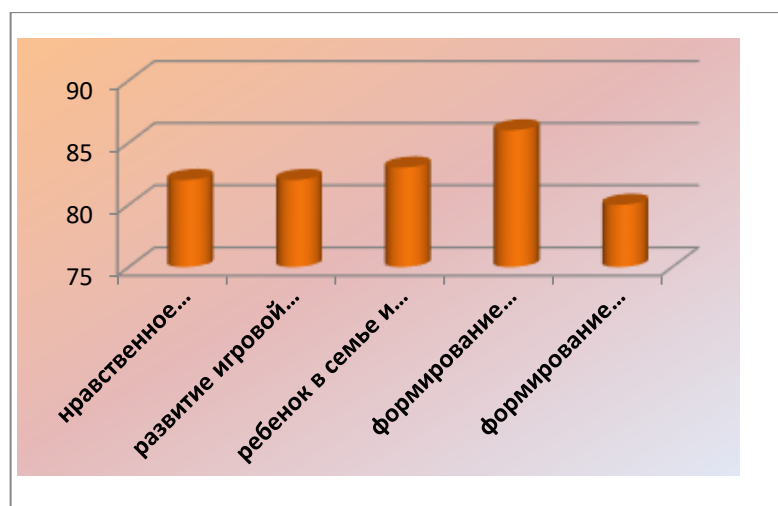


Уровень усвоения образовательной области «Физическое развитие»

Итоговый показатель результатов освоения раздела ООП «Физическое развитие», по ДОУ (среднее значение) составляет 82% .

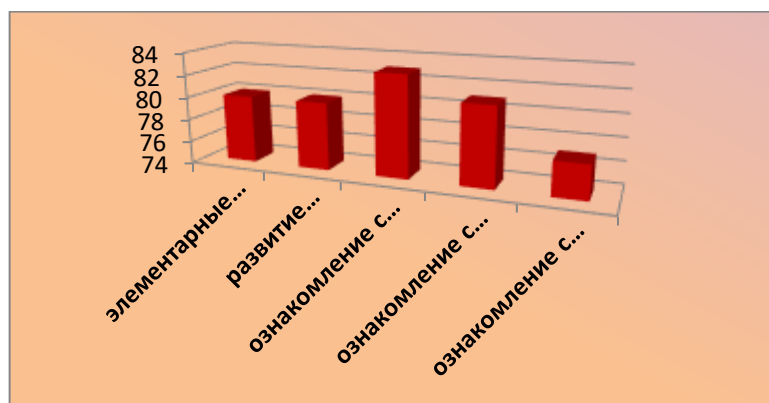


Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Итоговый показатель результатов освоения раздела ООП «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (среднее значение) составляет 82%

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие»



Итоговый показатель результатов освоения раздела ООП «Познавательное

развитие» по ДОУ (среднее значение) составляет 80 %

В ДОУ созданы условия для познавательного развития детей: оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно.

Однако, по данным опроса воспитанников старшего дошкольного возраста, выявлено, что вопрос финансовой грамотности чрезвычайно актуален. Уровень формирования первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности), не достаточно сформирован. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

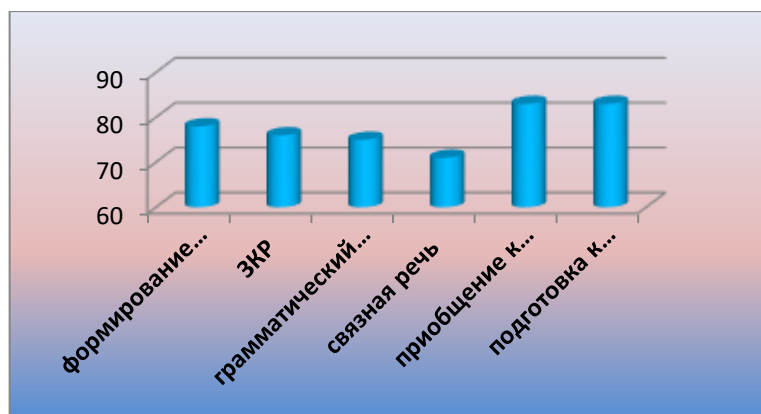
Работа по освоению программного материала по разделу программы «Познавательное развитие» велась стабильно, однако анализируя данные мониторинга по разделам образовательной области, можно сделать вывод, что самый низкий результат освоения программы по разделу «Ознакомление с миром природы» (77 %).

Причиной такого результата является достаточный уровень усвоения дошкольниками системы знаний об объектах и явлениях природы, но не умение их применить их на практике, проявить интеллектуальную активность через конкретные суждения, действия, сочетание единства чувств, знаний и деятельности.

Для достижения наиболее высоких результатов, необходимо совершенствовать работу педагогов по организации практической деятельности дошкольников, в области ознакомления с миром природы, через практическую деятельность (экскурсии и наблюдения, опытно-экспериментальная и проектная деятельность и др.).

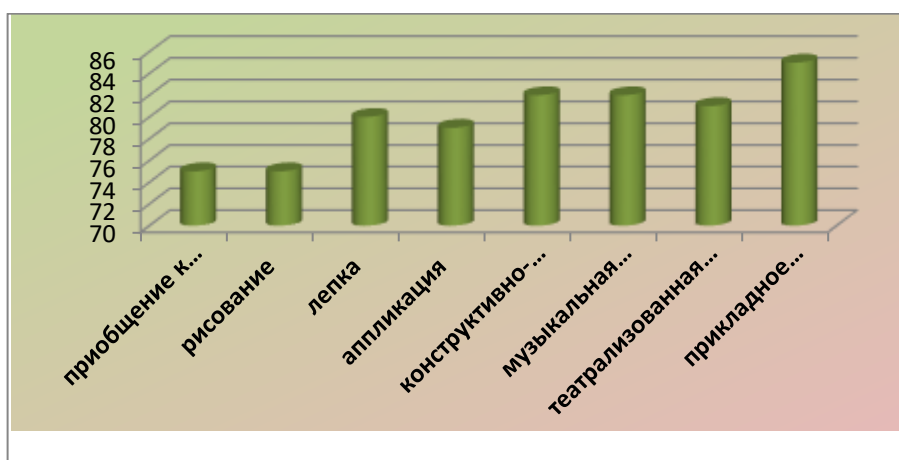
Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие»

Итоговый показатель результатов освоения раздела ООП «Речевое развитие», по ДОУ (среднее значение) составляет 78 %.



Анализ речевых навыков в соответствии с требованиями программы по разделу «Речевое развитие» позволил выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по разделу «Приобщение к художественной литературе» (83%), несколько ниже уровень по разделам: «Формирование словаря», «ЗКР», «Грамматический строй речи» (75%), «Подготовка к обучению грамоте» (80%). Самый низкий результат показал раздел «Связная речь» (74%), что говорит о необходимости продолжения работы в данном направлении, ведь проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается актуальной, т.к. дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения.

Уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Итоговый показатель результатов освоения раздела ООП «Художественно-эстетическое развитие», по ДОУ (среднее значение) составляет 82 %.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности: изобразительной, конструктивно-модельной, театрализованной, музыкальной.

1.3.2. Анализ воспитательной работы

В 2022 учебном году педагогами велась работа по реализации рабочей программы воспитания.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и признана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

В течение года педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение намеченных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (комплексно-тематическое планирование составлено по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Средствами воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая познавательно-исследовательская, продуктивная и т.д.

В результате анализа системы мероприятий по реализации программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации работы в данном направлении. Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации. Рабочая программа воспитания позволила педагогам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания.

Итогом работы по данной программе можно считать положительную динамику в освоении основных направлений воспитания у детей, наблюдается рост положительных результатов в достижении детьми личностных результатов.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

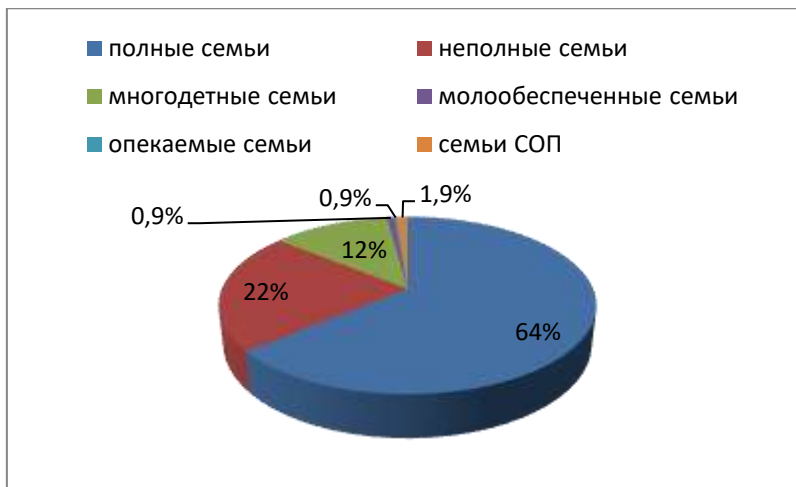
единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывает практика, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. С этой целью в ДОУ организован консультативный пункт для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения.

Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Социальное положение семей



Вывод: В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сад. Продолжать поиск и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

1.3.3. Анализ реализации дополнительного образования

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивается за счет собственных кадровых ресурсов. В дошкольном учреждении разработаны и реализуются программы дополнительного образования в старших и подготовительных группах:

- «Маленький актер» (воспитатель Володина Ж.В.)
- «Самodelкин» (воспитатели Лисова О.П., Москаленко Е.С.)
- «Ступеньки к школе» (воспитатель Диденко И.С.)
- «Юные волшебники» (воспитатель Гордиенко Е.Н.)
- «Эколята-дошколята» (воспитатель Михеева С.Г.).

По программам дополнительного образования обучаются дети от 5 до 7 лет, включая детей с ОВЗ.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие у детей индивидуальных способностей по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное.

Опыт работы по реализации программ дополнительного образования представлен педагогами на конкурсах различного уровня:

- программа «Юные волшебники» представлена на городском конкурсе для детей и молодежи творчество и интеллект Всероссийского центра образования и науки МИЛЛЕНИУМ (номинация: Народные традиции и промыслы, название работы: «Гжельская сказка»), диплом победителя III место;

- опыт работы по дополнительной программе «Эколята-дошколята»:

- всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Экология и мы», международного образовательного портала «Престиж», диплом лауреата I степени;

- публикация педагогического опыта во всероссийском издании «СЛОВО ПЕДАГОГА», наименование материала: развлечение по экологическому воспитанию, тема: квест игра по экологии «Сохраним мир вокруг себя»

- опыт работы по дополнительной программе «Маленький актер» представлен на международном конкурсе «педжурнал Ноябрь 2021», международного педагогического конкурса ПЕДЖУРНАЛ, номинация: Лучший сценарий праздника, сценарий праздника (театрализованная деятельность), диплом победителя III место;

- опыт работы по дополнительной программе «Самodelкин»: участие во всероссийском конкурсе «По робототехнике для дошкольников», международного образовательного портала «Солнечный свет», работа: Дополнительная программа «Самodelкин», диплом победителя I место;

- опыт работы по дополнительной программе «Ступеньки к школе»: всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Лучшая авторская образовательная программа, название работы: программа дополнительного образования: «Ступеньки к школе», диплом победителя I место.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается результатами мониторинга (73 % высокий уровень освоения программы воспитанниками), участием воспитанников в конкурсах, фестивалях.

Одним из показателей эффективности реализации программ дополнительного образования в ДОУ является степень удовлетворенности родителей (по итогам анкетирования – 89%), высокой степенью востребованности дополнительных образовательных услуг среди воспитанников МБДОУ (в дополнительном образовании задействовано 89 % воспитанников старшего дошкольного возраста).

Вывод: Эффективность проделанной работы в рамках дополнительного образования очень велика. Результатом деятельности реализации дополнительных программ является участие педагогов с предоставлением опытов работы на региональном и всероссийском уровнях.

1.3.4. Анализ реализации коррекционной работы

За 2022 год было обследовано 164 ребенка 4-7 лет. Из них выявлено с нарушениями речи 116 человек. На коррекционно-развивающие обучение (логопедические занятия и обучение в группе комбинированной направленности) зачислено 38 человек.



Специалисты ППк работали по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, сопроводительное, информационно-просветительское, аналитическое.

Всего за 2022 год проведено 10 заседаний: 4 плановых заседания, 6 внеплановых.

Общее количество детей, сопровождавшихся специалистами ППк в 2022 году **38 человек**.

Положительный эффект коррекционно-развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития.

Вывод: По результатам работы за 2022 год наблюдается положительная динамика в развитии речи и коррекции звукопроизношения детей.

Результаты деятельности в группе комбинированной направленности позволяют сделать вывод, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Диагностика педагогического процесса на конец года показывает: из 16 человек, посещающих группу 1 человек – высокий уровень развития, 6 человек – средний уровень, 6 человек – уровень ниже среднего, низкого уровня развития нет.

6 воспитанников группы комбинированной направленности выпустились в школу с результатом готовности к обучению в школе: 1 ребенок – высокий уровень развития, 2 человека - средний уровень, 3 – уровень ниже среднего.

1.3.5. Анализ результативности готовности детей к школьному обучению

В 2022 году выпустили в школу 62 воспитанника. В течение года осуществлялась психолого-педагогическая работа по подготовке детей к школе. На конец года был проведен психолого-педагогический мониторинг детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого продиагностировано 58 детей, идущих в школу. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

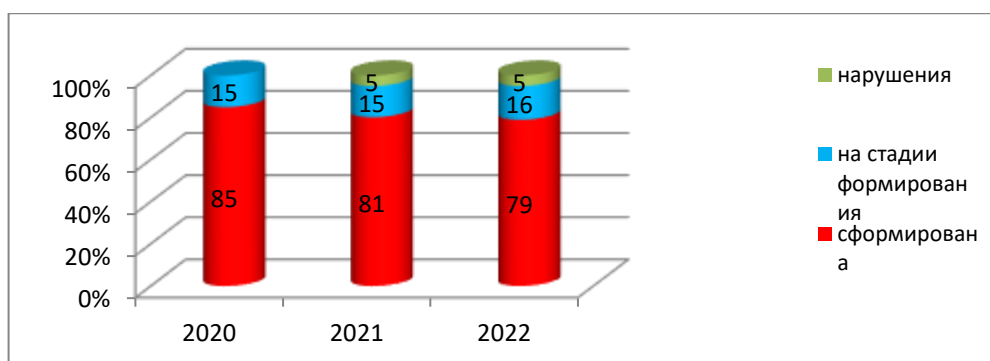
Готовность ребенка к школьному обучению определяется системным обследованием интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационных сфер.

Данная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

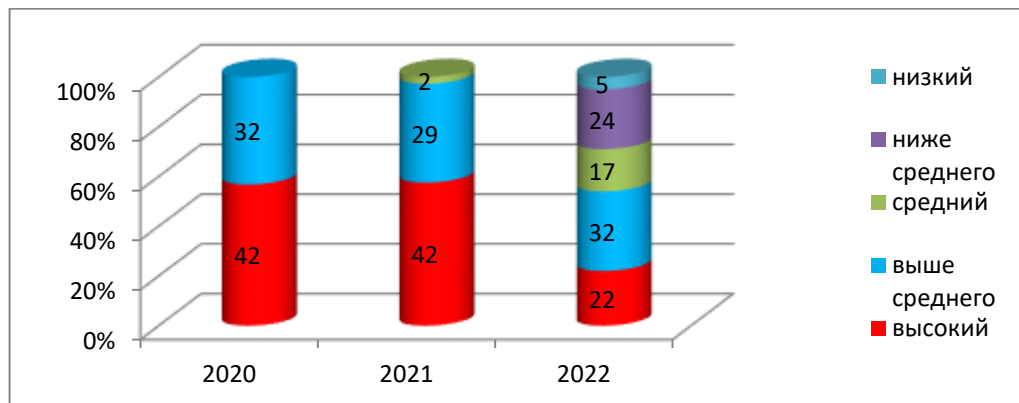
Готовность к школьному обучению детей 6-7 лет

Учебный год	Всего выпускников	уровни		
		сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
2020	67	39 (58 %)	22 (34 %)	5 (7 %)
2021	57	33 (58 %)	24 (42%)	--
2022	58	31 (53 %)	24 (42 %)	3 (5 %)

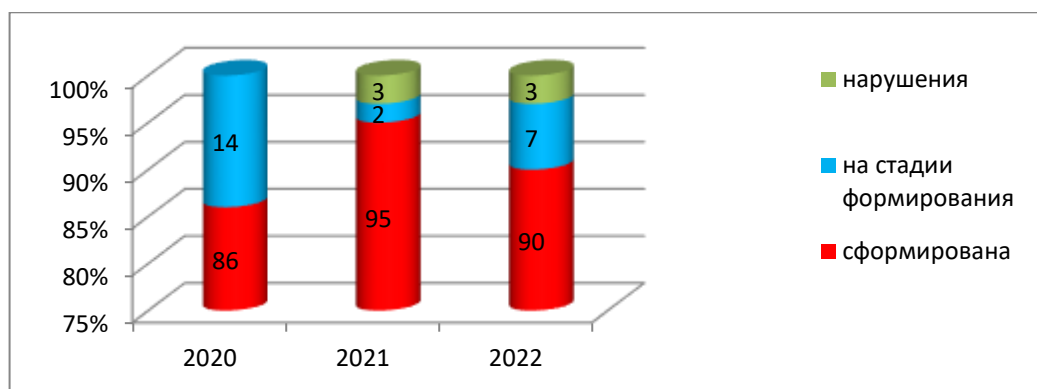
Эмоционально-волевая сфера



Когнитивная сфера



Морфофизиологическое развитие



Востребованность выпускников.

Выпускники ДОУ обучаются: в МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 2, другие ОУ г. Артема, исходя из территориальной закреплённости учреждений.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 85% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Вывод: По сравнительным данным готовности детей к школьному обучению, следует сделать вывод, что есть положительная динамика количественного роста числа детей с «высоким» уровнем готовности к школьному обучению. Данные результаты являются стабильным показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Проблема, с которой столкнулись педагоги, анализируя результаты мониторинга качества образования детей старшего дошкольного возраста: рост детей с показателем «низкий», «ниже среднего» когнитивной сферы. Причина такого показателя заключается в недостаточном использовании технологий в работе по развитию графомоторных процессов, а также логического и творческого мышления ребенка.

1.3.6. Характеристика социального окружения

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МБОУСОШ № 7, филиал детской библиотеки, стадион, Дом культуры имени Артема, детская больница. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Сотрудничество со школой позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между дошкольным учреждением и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Вывод: Организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса.

1.3.7. Анализ организация учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего

нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учётом СанПиН. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится НОД только сценарии одного дня.

Принцип преемственности в ДОУ соблюдается за счёт установления необходимой связи и правильного соотношения между частями отдельного учебного предмета на разных ступенях его изучения; выполнения требований к знаниям и умениям воспитанников на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Обучение носит перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую, но и с ориентировкой на последующие темы. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает действенность, активность знаний и умений, способность использовать их при решении новых практических и теоретических задач.

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом и направлено на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательных программ МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих в 2022 году 54 человека, в том числе педагогических работников – 26 человек.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Общее количество	Учитель-дефектолог	Методист	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
25	1	1	2	17	3	1

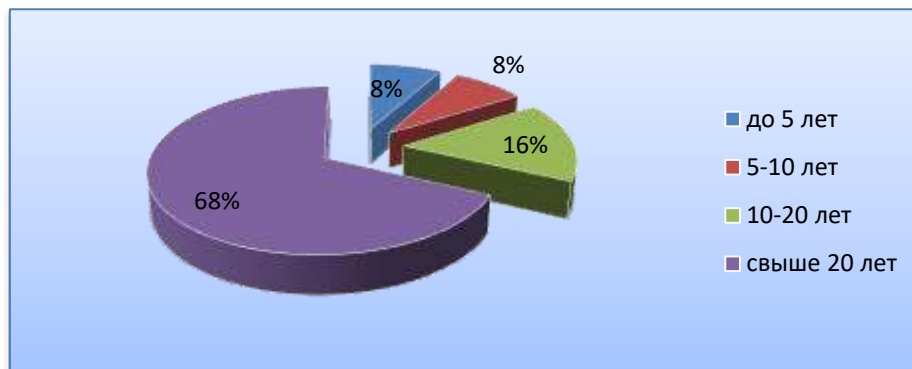
Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее образование(%)	Среднее специальное образование (%)
20	80

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	Первая категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
25	20%	16%	52%

Стажевые показатели педагогического коллектива



Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, краевого уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуля самообразования педагогов. \

В 2022 году постоянно велась работа по повышению профессионального уровня педагогов: 5 педагогов (19 %) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Работа по повышению профессионального уровня педагогов включала в себя обобщение и распространение передового педагогического опыта:

педагогический коллектив принял участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2021-2022», который проводился на базе открытой публичной выставочной интернет-площадки: <http://РейтингДетскихСадов.РФ>;

Кучерова О.А. представила опыт работы «Развивающие пособия: книжка развивайка», опубликовала опыт работы на официальном сайте Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» (свидетельство о публикации);

опыт работы «Сказка в жизни ребенка», был представлен педагогом на финальном туре Всероссийского педагогического конкурса «Работа с родителями» ЕВРОпейского Комитета Образования, в номинации «Воспитательная деятельность» (диплом лауреата III степени);

Лисова О.П. представила опыт работы «Игры в стиле геокешинг» на Всероссийском конкурсе в номинации «Лучшее из опыта работы», организованного сетевым изданием «Педагогические инновации» (диплом I место);

Михеева С.Г. представила обобщенный опыт работы «Экология и мы» на Всероссийской онлайн-олимпиаде для педагогов, на международном образовательном портале «Престиж» (диплом лауреата I степени).

Профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 38, достаточно высокий, что подтверждается участием педагогов в мероприятиях, городского, краевого уровня:

творческая группа педагогов приняли участие в заочной секции прикладного творчества 18-го регионального научно-лингвистического конкурса проектно-исследовательских и творческих работ «Лингвиада - 2022» (сертификаты участников);

краевой конкурс творческих команд Самый креативный детский сад (диплом участника);

воспитатели Киселева Е.П., Михеева С.Г., Лисова О.П. приняли участие в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ Родина у нас одна (дипломы II степени);

творческая группа педагогов приняла участие в краевом образовательном событии зимняя биеннале «Ажурная снежинка» (диплом победителя I место);

воспитатели Киселева Е.П., Володина Ж.В., Сичкарь Н.В., Гордиенко Е.Н., Акименко Л.Г., Лисова О.П., Москаленко Е.С. с воспитанниками приняли участие в городской онлайн-выставке «Осенний чудо-урожай» (грамоты победителей и участников);

воспитанники старшей группы № 2 (воспитатель Лисова О.П.), подготовительной к школе группы № 2 (воспитатель Гордиенко Е.Н.), группы комбинированной направленности (воспитатель Михеева С.Г.) приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» (сертификаты участников);

педагоги Киселева Е.П., Погребная Н.В., Гетманова И.В. с воспитанниками приняли участие в городском новогоднем конкурсе «Калейдоскоп Масок» (грамоты победителей и участников);

воспитатели Лисова О.П., Гордиенко Е.Н. приняли участие в IX Городском конкурсе чтецов Поэтические родники России (диплом финалистов).

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 75%. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации дошкольного учреждения. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В 2022 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность.. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В 2022 году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.5. Анализ медицинского обеспечения ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.5.1. Медицинское обеспечение ДОО

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен медикаментами. Медицинская работа по сохранению и оздоровлению детей проводилась систематически: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; контроль за профилактическими мероприятиями.

Педагогический состав ДОУ и медицинский персонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг, направлено на выполнение СанПиНа и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

1.5.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ в 2022 году велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки;

обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

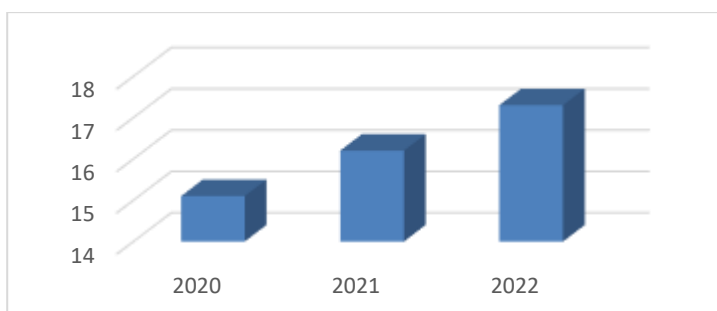
рациональное питание;

физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению);

лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

Сравнительный анализ заболеваемости

(среднее количество дней пропущенных 1 ребёнком по болезни за год)



Повышенные показатели заболеваемости в 2022 году можно объяснить тем, что в детском саду функционируют две группы детей раннего дошкольного возраста и период адаптации всегда связан с ослаблением иммунитета детей, что приводит к частым заболеваниям, а также отсутствие закаливания детей родителями

Так же все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Однако, несмотря на профилактическую работу, в детском саду наблюдается достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с большим количеством воспитанников с III, IV и V группой здоровья, которые имеют различные хронические заболевания и соматически ослаблены и сезонной вспышкой заболеваемости ОРВИ.

В течение 2022 года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника, с ежедневным учетом посещаемости.

В дошкольном учреждении соблюдается в соответствии с СанПиН и контролируется санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДОУ созданы все необходимые условия. В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на воздухе. Педагоги уделяют много внимания работе с детьми и родителями по валеологии, разработаны игры, пособия, проводятся открытые мероприятия, внедряют в практику здоровьесберегающие технологии. Система работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в нашем дошкольном учреждении построена с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основными формами являются: занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники.

Педагогами в работе с детьми широко используются нетрадиционные формы организации физкультурных занятий: игровые занятия, сюжетно-игровые занятия,

занятия с элементами психогимнастики, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику инновационных технологий.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия с элементами аэробики, степ аэробики, которые повышают функциональные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем. Развивают координацию движений, чувства ритма и такта, гибкость и пластику движений.

Комплексный подход к оздоровлению детей решается через использование здоровьесберегающих технологий: песочная терапия, релаксация, сказкотерапия, коммуникативные игры, использование валеологических приемов обучения.

Вывод: В целом деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется на достаточном уровне. В МБДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в МБДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, сезонной вспышкой заболеваемости ОРВИ.

1.5.3. Анализ организации питания

Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Привоз продуктов производится поставщиками, с которыми заключены договора, качество привозимых продуктов контролируется. Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи проводится бракеражной комиссией. После приготовления пищи проводится бракераж, результаты которого вносят в Журнал бракеража готовой продукции. Нарушений за качеством приготовления пищи в 2022 году выявлено не было.

При составлении меню соблюдаются требования объема порций и нормативов

калорийности питания. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота: 35 мг на ребенка до 3 –х лет, 50 мг на ребенка старше 3-х лет), в приготовлении используется йодированная соль, соблюдается питьевой режим.

Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке осуществляется в соответствии с инструкциями по охране труда для работников пищеблока и соглашением по охране труда. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и обучение по ОТ, правила техники безопасности выполняются, инструкции вывешены на все технологическое оборудование и виды работ.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

1.6. Оценка материально-технической базы учреждения

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 38 размещен среди многоэтажной жилой застройки и частного сектора, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 11000 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями. Деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурная площадка оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Здание учреждения типовое 2-х этажное 1973 года постройки общей площадью 1319,9 м.²

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с водой и песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

В рамках реализации мероприятий для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ выполнен ряд работ:

- установлена кнопка для осуществления вызова персонала;
- обозначена контрастная маркировка верхней и нижней ступени лестничного марша;
- создана версия официального сайта ДОУ для слабовидящих.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

МБДОУ детский сад № 38 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия, плановая эвакуация детей и сотрудников по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МБДОУ детский сад № 38 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. В дошкольном учреждении установлены камеры наружного видеонаблюдения, что позволит оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Главной целью по охране труда в МБДОУ детский сад № 38 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдается контрольно-пропускной режим, правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год. Ежегодно в марте в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ в течение учебного года муниципальной услугой.



Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38» АРТЕМОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	258 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человека/6,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/20%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человека/ 20%
1.8.2	Первая	3 человека/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 258 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности	да